



EXPEDIENTE: F-0959/20

ASUNTO: RINDE PERITAJE PSICOLÓGICO

MTRA: MARTHA GEORGINA ROBLEDO ASCENCIO
JUEZ DE PARTIDO CIVIL ESPECIALIZADO
EN MATERIA FAMILIAR
P R E S E N T E

La que suscribe Psic. Ana Karen Liceaga Esquivel; en el carácter que tengo reconocido como psicóloga en ejercicio profesional con cédula número 12654103, manifiesto que, de acuerdo con las evaluaciones psicológicas realizadas dentro del EXPEDIENTE DE JUICIO F-0959/20 en el Juzgado de Oralidad Familiar de Irapuato, Gto., se emite el presente dictamen pericial en materia de psicología el cual contiene:

- ψ Informe pericial.
- ψ Evaluaciones individuales de los CC. MARIA ROCIO MARTINEZ VILLALPANDO, JOSÉ ALEJANDRO MORALES TAPIA y la menor de edad de iniciales R.A.M.M con copia simple de los instrumentos de evaluación utilizados.
- ψ Anexos: A) Criterios de idoneidad de custodia y destreza parental. B) Cuestionario, C)Referencias bibliográficas.

Siendo todo lo que tengo que manifestar, quedo de usted:

ATENTAMENTE

MTRA. PSIC. ANA KAREN LICEAGA ESQUIVEL

No. CEDULA PROF. 09074972

CED PROF MAESTRÍA: 12654103

REG. EST. PERITO EN PSIC. FORENSE NO.P-0042





ESTADO DE GUANAJUATO

NÚMERO

EXPEDIENTE

ASUNTO

PODER JUDICIAL DEL ESTADO DEL GUANAJUATO
JUZGADO DE ORALIDAD FAMILIAR, IRAPUATO.



FOLIO:—

EXPEDIENTE:

TIPO DE EXPEDIENTE:

PROMOVENTE:

RESUMEN:

REGISTRO DE ANEXOS

CAPTURADOS:

CANTIDAD DE ANEXOS:

DETALLES DE ANEXOS:

A) 1 - OTROS DOCUMENTOS (PERITAJE)

LO ANTERIOR PARA LOS EFECTOS DEL ARTICULO 283 DEL CÓDIGO DE
PROCEDIMIENTOS CIVILES.

AVG

JUEVES, 18 DE DICIEMBRE DE 2025 A
LAS 12:40 p.m.

95

0959/2020

FAMILIAR

ANA KAREN LICEAGA ESQUIVEL

RINDE PERITAJE PSICOLOGICO

1

1



EXPEDIENTE: F-0959/20

ASUNTO: RINDE PERITAJE PSICOLÓGICO

MTRA: MARTHA GEORGINA ROBLEDO ASCENCIO
JUEZ DE PARTIDO CIVIL ESPECIALIZADO
EN MATERIA FAMILIAR

PRESENTE

La que suscribe Psic. Ana Karen Liceaga Esquivel; en el carácter que tengo reconocido como psicóloga en ejercicio profesional con cédula número 12654103, manifiesto que, de acuerdo con las evaluaciones psicológicas realizadas a los CC. CC. MARIA ROCIO MARTINEZ VILLALPANDO, JOSÉ ALEJANDRO MORALES TAPIA y la menor de edad de iniciales R.A.M.M dentro del EXPEDIENTE DE JUICIO F-0959/20 en el Juzgado de Oralidad Familiar de Irapuato, Gto., se emite el presente dictamen pericial en materia de psicología.

METODOLOGÍA

- ψ **Revisión del expediente** con número F-0959/20 del Juzgado de Oralidad Familiar de Irapuato, Gto., con la finalidad de conocer los antecedentes significativos del caso y formular hipótesis que guían el proceso de evaluación psicológica.
- ψ **Firma del consentimiento Informado:** Donde la persona autoriza la realización de la valoración con las diferentes pruebas y procedimientos que esto implica.
- ψ **Entrevista:** es la herramienta principal para la obtención de información sobre la persona a evaluar, y en conjunto con la observación analítica, constituyen herramientas eficaces para la recabación de información sobre lo que está sucediendo a la persona.
- ψ **Diseño de la batería de pruebas:** grupo de test individuales seleccionados específicamente por un psicólogo para utilizarlos con un paciente y/o usuario





determinado con el propósito de responder a una demanda concreta, normalmente de naturaleza diagnóstica. Para la batería se debe considerar que los instrumentos que la conformen sean los idóneos para la persona a evaluar, considerando su edad, su etapa vital, el nivel socio-educacional, capacidades motoras y sensoriales; y, que las pruebas midan lo relativo al objeto de estudio.

- ψ **Aplicación de pruebas psicológicas:** ejecución de las pruebas, las cuales deben cumplir con los criterios de aplicación establecidos.
- ψ **Calificación de los instrumentos psicológicos aplicados:** implica la calificación y análisis de toda la información que se obtiene de cada una de las pruebas, así como de la entrevista y la observación clínica.
- ψ **Revisión bibliográfica:** permite al facultativo fundamentar y correlacionar los hallazgos de la evidencia psicométrica y/o proyectiva en conjunto con la entrevista. Aumentando así la objetividad de los resultados.
- ψ **Integración de resultados:** se realiza una conclusión basada en los resultados de todos los instrumentos utilizados.

Instrumentos psicológicos aplicados y objetivos

Las pruebas que se utilizaron en la evaluación fueron elegidas porque están diseñadas para medir y detectar lo que motiva el presente estudio. Se seleccionaron pruebas acordes a la problemática presentada, a las capacidades y nivel socio cultural de la persona evaluada.

Descripción de los instrumentos psicológicos aplicados

A través de la entrevista se puede determinar el estado mental, características generales de personalidad, mecanismos de defensa, grado de adaptación al entorno, calidad de vida previa al suceso que ocupa la atención, así como los problemas de adaptación posteriores al suceso.

CUIDA: Cuestionario para la Evaluación de Adoptantes, Cuidadores, Tutores y Mediadores: El CUIDA ha sido creado para evaluar la capacidad de un sujeto para proporcionar la atención y el cuidado adecuados a una persona en situación de dependencia (hijo biológico, adoptado o en custodia; menor a cargo de una institución; mayores, enfermos, discapacitados...).





Resulta una herramienta muy útil en la evaluación de adoptantes, en casos de tutela o custodia y, también por las variables que mide, en la selección de personal en el campo de la mediación y en el ámbito sanitario.

Incluye la evaluación de 14 variables de personalidad : Altruismo, Apertura, Asertividad, Autoestima, Capacidad de resolver problemas, Empatía, Equilibrio emocional, Independencia, Flexibilidad, Reflexividad, Sociabilidad, Tolerancia a la frustración, Capacidad de establecer vínculos afectivos o de apego, Capacidad de resolución del duelo, 3 índices de validez y control de las respuestas y 3 puntuaciones de segundo orden: Cuidado responsable, Cuidado afectivo, Sensibilidad hacia los demás y Agresividad.

INVENTARIO DE PERSONALIDAD MMPI-2: evaluación de la personalidad normal y patológica mediante distintos grupos de escalas: escalas de validez, escalas clínicas y subescalas clínicas de Harris-Lingoes, escalas de contenido y subescalas de contenido, escalas suplementarias y escalas de los cinco de personalidad psicopatológica (PSY-5). Inventario que permite conocer las características de la personalidad de los adultos y verificar la existencia de algún trastorno emocional. El inventario se deriva del MMPI®-2, y esta estandarizado para la población mexicana. Esta versión contiene algunas modificaciones de la prueba anterior, que permiten evaluar a fondo la personalidad con relación a la actualidad. Consta de 567 reactivos de respuesta verdadero o falso, los cuales se mantienen idénticos a la prueba anterior. Para esta revisión se han implementado nuevas escalas y a la vez se han modificado algunas de las anteriores. Esta edición revisada, cuenta con escalas de validez y clínicas, escalas de contenido y escalas suplementarias. Así mismo, una de las modificaciones permite la evaluación más precisa de la presencia de una personalidad psicopatológica, evaluada a través de cinco nuevas escalas. Esta revisión permite contar con una herramienta objetiva para la evaluación de síntomas psicopatológicos, trastornos de la personalidad, desadaptación social y personal, trastornos emocionales e identificación de estrategias de tratamiento.

PEE: Perfiles de Estilos Educativos. Es una herramienta psicológica que consta de 48 frases presentadas en formato dicotómico (respuesta afirmativa o negativa). Esta diseñada para evaluar y comprender los estilos educativos que padres y profesores adoptan en la crianza y enseñanza de niños y adolescentes. Esta prueba permite identificar las actitudes, valores y hábitos que influyen en la forma en que los adultos educan, facilitando intervenciones orientadas a mejorar la relación educativa y el desarrollo infantil.

ESCALA DE PARENTALIDAD POSITIVA: La Escala de Parentalidad Positiva (e2p) es un cuestionario muy sencillo que puede contestarlo cualquier adulto responsable de la crianza de un niño, niña o adolescente, entre 6 meses y 17 años de edad. Su objetivo es identificar





aquellas competencias parentales que dichos adultos utilizan al relacionarse con su hijo, hija, niño o niña a su cargo, agrupándolas en cuatro áreas: vínculo, formación, protección y reflexión. El cuestionario se compone de 54 reactivos que dan cuenta de comportamientos cotidianos de crianza que estarían reflejando el despliegue de la competencia parental en estas cuatro áreas.

PERSONA BAJO LA LLUVIA DE SILVIA M. QUEROL: Es un test gráfico proyectivo que evalúa la imagen que la persona tiene de sí misma y cómo afronta situaciones estresantes o amenazantes. A través del dibujo y las explicaciones sobre él, se busca obtener información sobre el autoconcepto, la autoestima, la capacidad de adaptación y la presencia de emociones como la tristeza o la angustia.

ESCALA DE ANSIEDAD MANIFIESTA EN NIÑOS (CMASR-2): Es un instrumento de autoinforme que consta de 49 ítems designados para evaluar el grado y naturaleza de la ansiedad en niños. El niño únicamente responde a las preguntas con Sí o No. La totalidad de las puntuaciones obtenidas dan como resultado el Índice de Ansiedad Total pero también proporcionan cinco calificaciones adicionales: Ansiedad fisiológica, inquietud, ansiedad social, defensividad e Índice de respuestas inconsistentes.

TEST DE LA FAMILIA: Es una técnica proyectiva utilizada en psicología infantil para explorar la percepción que tiene un niño de su entorno familiar y su lugar dentro de él. Se basa en la premisa de que los dibujos espontáneos de los niños pueden revelar aspectos inconscientes de sus relaciones familiares y emociones. evaluar cómo el niño percibe subjetivamente las relaciones entre los miembros de su familia y cómo se incluye él mismo en este sistema. A través del análisis del dibujo, se pueden identificar dificultades de adaptación al medio familiar, conflictos edípicos, rivalidades fraternales y aspectos del desarrollo emocional e intelectual del niño.

FFPI: INVENTARIO DE CINCO FACTORES DE PERSONALIDAD PARA NIÑOS (FFPI-C): es una herramienta de evaluación psicológica diseñada para medir los rasgos de personalidad en niños y adolescentes de 9 a 18 años. Se aplica individual o colectivamente y toma aproximadamente 30 minutos. Su objetivo principal es identificar rasgos que puedan indicar problemas de adaptación en la escuela o la comunidad y también se utiliza como instrumento de investigación.

RESULTADOS:





ψ MARIA ROCIO MARTINEZ VILLALPANDO.

Sus características de personalidad coinciden con una persona preocupada por problemas éticos y morales. Presenta perspectivas de la vida dentro de un equilibrio de optimismo y pesimismo, suelen ser personas con energía y entusiasmo. Presentan un nivel bajo de aceptación a las normas sociales.

En relacion a sus habilidades parentales y de crianza, su nivel de autoestima se muestra a la baja, suelen pensar que no hacen las cosas debidamente, esto podría dificultar que transmita un buen autoconcepto a su hija. Su capacidad para resolver problemas presenta una puntuación media, siendo esta capacidad fundamental en casos de custodia ya que se van a tener que ir resolviendo una serie de problemas que tendrán primero que identificar, después planificar estrategias y por ultimo establecer soluciones eficaces; Si bien en ocasiones suelen tomar decisiones acertadas por su capacidad de planificar controlar y decidir, en otras no consiguen controlar sus impulsos, los que les puede llevar a tomar decisiones apresuradas o inadecuadas. Su nivel de empatía le permite ponerse en el lugar de la niña y entender la situación emocional que atraviesa.

Son personas que dependiendo de factores disposicionales y situacionales pueden actuar en ocasiones con flexibilidad y en otras con cierta rigidez, su nivel de flexibilidad favorece la adaptación de la niña a los cambios.

Tiene cambios de humor muy acusados y pueden presentar grandes dificultades para controlar sus emociones, se preocupan en exceso por cosas sin importancia. Pierden la ilusión cuando consiguen algo que han deseado, carece de estrategias de afrontamiento adecuadas. En general su apego seria de tipo seguro, se indica que estas personas podrían sentirse cómodas en la cercanía tanto física como emocional, con otras personas, pueden ser capaces de depender o asumir la dependencia de otras personas en circunstancias concretas sin que ello influya en su individualidad, suelen cubrir las necesidades tanto físicas como psíquicas del niño.





Las competencias parentales sugieren que utiliza la implementación consistente de estrategias que favorecen el desarrollo, aprendizaje y socialización de la niña, asegura la satisfacción de las necesidades básicas del niño, garantiza su seguridad física y emocional, organiza una rutina predecible y busca apoyo social cuando es necesario. Su estilo educativo es asertivo, siendo que este combina la exigencia con la persuasión; se marcan límites al comportamiento de los hijos, pero en un clima participativo y estimulante; crea una elevada motivación de logro.

ψ JOSÉ ALEJANDRO MORALES TAPIA

Su perfil de personalidad sugiere a una persona preocupada por problemas éticos y morales, con un fuerte sentido de justicia, segura y con confianza en sí misma y se siente cómodo en situaciones sociales. Evita responder a la provocación la mayor parte del tiempo; sin embargo, puede presentar respuestas ocasionales de agresión exagerada. Expresa poco sus sentimientos de enojo y se culpa de todo.

En relacion a sus habilidades parentales y de crianza, el perfil obtenido es válido, la mayoría de las escalas consideradas en el ámbito de custodia puntúan en la media alta, indicado que el evaluado presenta un nivel de autoestima que le permite transmitir un buen autoconcepto a su hija, su capacidad empática le permite ponerse en el lugar de la niña y entender la situación emocional que atraviesa, su nivel de flexibilidad favorece la adaptación de la niña a los cambios, mientras que su capacidad de sociabilidad favorece la inclusión de la niña en el mundo de las relaciones sociales. Sus resultados son coincidentes con un apego seguro y esto favorece en la niña la capacidad de establecer buenos lazos afectivos con los demás y tener sentimientos de seguridad y confianza en si misma.

Por otra parte, si bien en ocasiones suelen tomar decisiones acertadas por su capacidad de planificar controlar y decidir, en otras no consiguen controlar sus impulsos, lo que les puede llevar a tomar decisiones apresuradas o inadecuadas. Dependiendo de la situación a veces es posible que encuentre aspectos positivos en momentos de crisis, pero en otras solo ven





lo perjudicial y negativo, a veces se bloquean si tienen problemas, aunque tienen capacidad de reflexión.

Las competencias parentales sugieren que cuenta con habilidad para estimular el aprendizaje, orientar y establecer normas mediante una disciplina positiva. Un puntaje en zona de riesgo indica posibles carencias en la promoción del desarrollo, mientras que su estilo educativo es asertivo.

ψ MENOR DE EDAD: R.A.M.M

En el protocolo de ansiedad, la niña evaluada no mostró intención de dar una imagen positiva que probablemente no sea realista y difiera de su verdadero estado. La persona examinada se encuentra excepcionalmente libre de ansiedad.

Con rasgos de personalidad apegados a lo concreto, falta de imaginación que frena su crecimiento psíquico, posible fatiga y estrés. Dispuesta a enfrentar el mundo, percibe hostilidad en el medio al que debe enfrentarse.

En el test de la familia, todas las personas están dibujadas alineadas en la parte inferior del papel y muy pequeñas, esto puede indicar inseguridad, timidez, necesidad de protección o sensación de poca presencia personal en el entorno. En el gráfico, muestra una familia extendida, las figuras femeninas se presentan primero que las masculinas, lo cual nos puede indicar mayor vínculo afectivo con mujeres de la familia. El examinado se coloca en medio de las figuras femeninas "china" y "mamá" lo cual nos puede indicar que se siente protegida y tiene mayor vínculo afectivo.

Es una persona que tiende a ser confiada, accesible, agradable y cortés, busca la compañía de otros y disfruta de un nivel moderado de actividades, es una persona práctica que sigue rutinas y valoran las tareas y actividades que se hayan tediosas y monótonas. Está preparada para las tareas y toma en serio el éxito. También parecen casuales y pueden mezclar de manera eficaz el trabajo y el juego. Por lo general son estables emocionalmente, pueden enojarse o conmovirse, pero también pueden contener y controlar estos sentimientos





Emocionalmente se ubica en la etapa de Laboriosidad vs Inferioridad
Este estadio se produce entre los 6-7 años hasta los 12 años.

Los niños muestran un interés genuino por el funcionamiento de las cosas e intentan llevar a cabo muchas actividades por sí mismos, con su propio esfuerzo y poniendo en uso sus conocimientos y habilidades. Por esa razón es tan importante la estimulación positiva que pueda ofrecerle la escuela, en casa o por el grupo de iguales. Éste último comienza a adquirir una relevancia trascendental para ellos.

En el caso de que esto no sea bien acogido o sus fracasos motiven las comparaciones con otros, el niño puede desarrollar cierta sensación de inferioridad que le hará sentirse inseguro frente a los demás.

CONCLUSIONES:

Es importante mencionar que los resultados obtenidos de las evaluaciones practicadas a los adultos antes mencionados no están asociados con alguna entidad psicopatológica específica, por lo que, no se consideran como condiciones excluyentes para permitirles la convivencia con la niña.

Es importante considerar los criterios de idoneidad que se agregan al presente Dictamen, los perfiles de una parentalidad positiva y los estilos de crianza de ambos progenitores; puesto que se observan diferencias importantes entre los progenitores en cuanto a habilidades de crianza, abordaje y vinculación con la niña, las cuales podrían ser **complementarias** para favorecer el sano desarrollo de su hija, física y emocionalmente, sin embargo, se han utilizado estas diferencias para criticar y en ocasiones para señalar al otro progenitor como un factor de riesgo.

Por lo que se recomienda:





- ψ Privilegiar la salud y estabilidad de la niña sobre los conflictos de los adultos.
- ψ Es importante aligerar el conflicto entre los adultos, pues esto sumaría a la estabilidad emocional de la niña, por lo que resulta importante que reciban orientación parental y vincular, así como estrategias sobre el manejo de la información y de la situación.
- ψ Para ambos progenitores, se sugiere un taller de disciplina positiva en la familia.
- ψ Ejercer un plan de coparentalidad, es decir, una crianza en conjunto (canalizar a coordinación parental por alta conflictividad).
- ψ Para la niña, se sugiere un proceso de psicoterapia que le permita canalizar sus emociones y se le brinden elementos cognitivos de afrontamiento.
- ψ Se considera viable la convivencia de la niña con su padre, de acuerdo a las circunstancias laborales del padre es aconsejable que esta sea de manera virtual (considerando la edad de la niña y sus actividades escolares o extraescolares, así como también cuestiones de temporalidad). Si esta llega a darse de manera presencial, se sugiere, que inicialmente sea de manera asistida y que progresivamente se comience a dar en espacios públicos (a criterio del especialista a cargo).

"No existe un régimen de visitas ideal, el más idóneo será aquel que cubra las necesidades asistenciales, educacionales, emocionales y sociales del niño al ser el bien jurídico más necesitado de protección, el derecho de visitas es, ante todo, un derecho del niño a relacionarse con sus padres" (Tejedor y Jiménez, 2001, p. 91). Cuando las circunstancias no favorezcan una relación fluida hijo-padre no custodio, las variables que deben tenerse en cuenta al establecer un programa de visitas guardan relación con la etapa evolutiva en la que se encuentre el niño.

Se extiende el presente PERITAJE PSICOLÓGICO para los fines que el solicitante requiera en la ciudad de Irapuato, Gto. A la fecha de su presentación.

ATENTAMENTE

MTRA. PSIC. ANA KAREN LICEAGA ESQUIVEL

No. Cedula Prof. 09074972

CED PROF MAESTRÍA: 12654103

REG. EST. PERITO EN PSIC. FORENSE NO.P-0042





Anexo I: Criterios de Idoneidad, Michigan.

1. Amor, afecto y lazos emocionales que existen entre las partes implicadas y el niño.
- 2.-Capacidad y disposición de las partes para dar amor, afecto y guía al niño.
3. Capacidad y disposición para proveer alimentos, educación y asistencia médica, etc.
4. Capacidad de darle continuidad al ambiente en el que el niño vivió establemente.
5. Permanencia como unidad familiar.
6. Aptitud moral de las partes implicadas.
7. Salud mental y física de las partes involucradas.
8. Ajuste de los niños a sus hogares y escuelas y su continuidad.
9. Preferencia si el niño tiene edad para expresarla.
10. Capacidad y buena voluntad de las partes para facilitar y animar la continuidad de la relación con el otro progenitor.
11. Violencia domestica sin importar si la violencia fue dirigida o presenciada por el niño.
12. Cualquier otro criterio que el juzgador considere relevante en particular en una disputa legal por la custodia de un niño.

En lo general ambos progenitores cumplen con los indicadores 1, 2, 3 y 7.

Indicadores a considerar:

4. La continuidad del ambiente proporciona el domicilio actual de custodia.
5. Permanencia como unidad familiar lo proporciona el entorno actual de custodia.
7. Ninguno presenta características asociadas con alguna entidad psicopatológica específica.
8. La niña muestra un ajuste adecuado a su entorno social, familiar y escolar.
9. La niña expresa su deseo de continuar viviendo con su madre sin mostrar rechazo a la convivencia con su progenitor
11. La madre de la niña refiere conductas violentas físicas y psicológicas por parte de quien fuera su esposo, mencionando que la niña llegó a presenciar esas vivencias.





Anexo II: Referencias bibliográficas

- ψ Bermejo, García, Rubio, Velázquez. (2014), *Cuestionario para la Evaluación de Adoptantes, Cuidadores, Tutores y Mediadores*, (ed. 4ta), Madrid, España: Tea ediciones.
- ψ Suprema Corte de Justicia de la Nación. (2012) *Protocolo de Actuación para quienes imparten Justicia en casos de Niños Niñas y adolescentes*.
- ψ Suprema Corte de Justicia de la Nación. (2020) *Protocolo para Juzgar con perspectiva de Género*.
- ψ Barudy, J y Dantagnan, M., (2010) *Los desafíos invisibles de ser madre o padre. Manual de la evaluación de las competencias y la resiliencia parental*, Barcelona, Gedisa,
- ψ Colegio Oficial de Psicólogos de Cataluña. (2014). *Guía De Buenas Prácticas Para La Evaluación Psicológica Forense y la Práctica Pericial*.
- ψ Comisión Nacional de los derechos Humanos, (1989). *Convención de los Derechos del Niño*.
- ψ Jiménez, Sánchez, Ampudia (2019). *Evaluación psicológica Forense: la custodia de los menores*. CDMX: Manual Moderno.
- ψ Fariñas F; Seijo. y Arce, R, (2000).





EVALUACIONES INDIVIDUALES

DATOS DE IDENTIDAD

Nombre: María Rocío Martínez Villalpando.

Edad: 36 años.

Escolaridad: Maestría agricultura.

Ocupación: Comerciante - ingeniera agrónoma.

Domicilio: Niños héroes #95 Colonia Santa Julia.

Fechas del Examen o evaluaciones: 10 y 11 de noviembre 2025.

1.1 CONDUCTA

Generalmente se presenta de manera impuntual a las sesiones de evaluación, su postura es abierta al diálogo, con nerviosismo manifiesto ante el proceso de evaluación. Presenta tendencia a la verborrea y su pensamiento es circunstancial, no suele ser muy expresiva emocionalmente.

1.2 EXAMEN MENTAL

Al momento de la evaluación, se encuentra orientada en tiempo, persona, espacio y circunstancia; No presenta problemas visibles de atención; Su lenguaje es articulado y fluido;

1.3 RESULTADOS DE LAS PRUEBAS PSICOLÓGICAS APLICADAS;

ENTREVISTA:

Refiere cohabitar con su tía paterna Josefina Martínez de 67 años quién es jubilada y su niña Rocío Alejandra Morales Martínez de 9 años (25 de abril del 2016) desde el 2020. Menciona ser originaria de Irapuato. Su actividad laboral en el comercio la comparte con su





papá quien tiene una paletería y ella es la encargada y en su actividad laboral es ingeniera agrónoma, tiene 3 años trabajando para una empresa revisando Campos a nivel nacional, menciona que suele viajar alrededor de tres días cada dos semanas y generalmente va un día y regresa al otro. No refiere tener ninguna enfermedad solamente una alergia crónica, refiere atención psicológica desde el 2020 hasta el año pasado y menciona que actualmente va cuando lo necesita, no refiere atención psiquiátrica ni antecedentes de enfermedades mentales. No ingiere tabaco y bebe bebidas alcohólicas esporádicamente, niega el uso de drogas y en su tiempo libre lo toma para ver televisión o llevar a Alejandra a montar, menciona que ella también está en el equipo de escaramuzas.

"Últimamente ya se toca el tema de papá, en esta audiencia la juez me hizo darle mi teléfono al papá y ha hablado todos los días, pero me ha traído mucho estrés el estarlo escuchando, No es que no quiera que le hable, pero estuve: A qué hora me va a llamar." Sic.

Su familia está conformada por su papá Fausto Martínez de 77 años quienes comerciante Y Estela Villalpando de 77 años quienes ama de casa, los cuales tuvieron dos hijos Ethiel de 47 años quien trabaja con su papá y la señora María Rocío.

¿Por qué vive con su tía? "Ah, porque mi tía estaba sola cuando llegué, mi tía me llevó con un abogado y me dijo que no viviera ahí por la violencia, y es muy cómodo para mí porque siempre hay quien esté con Alejandra." sic.

¿Quién le apoya con Alejandra? "Me apoyaba mucho mi tía, pero últimamente el año pasado como que no se levanta para ir a la escuela." sic.

Menciona que su hermano suele apoyarle a llevarla o a recogerla de la escuela y que prácticamente van todos los días a la casa de su mamá de Rocío, menciona que sus padres también le apoyan con el cuidado de su hija cuando ella sale por trabajo.

¿Cómo es la relación con sus papás? "Tú me vas a hacer llorar... Yo salí embarazada en un mal momento y eso lastimó mucho a mis papás y tomé la decisión de... Me decían que no





me casara que me podía quedar, tal vez ellos veían cosas que yo no y yo sentía que el bebé debía crecer con sus papás *poco contacto visual* me dijeron de hablar un tiempo cuando me fui con Alejandro." Sic.

Menciona que su papá es una persona pero que no se sabe expresar y que la trata con distancia y su mamá menciona que es un amor y muy dulce pero tuvo una infancia muy difícil, refiere llevarse muy bien con su hermano.

VÍNCULOS SOCIALES: siempre tuve pocas amigas y mi mejor amiga es de la universidad y es la madrina de Alejandra, ahorita me junto más con las mamás de la escuela y en particular con dos." sic. *suele evitar el contacto visual*

"Tengo saliendo con un muchacho un año y medio, no vivimos juntos, pero así pasamos mucho tiempo con él, que no lo acepta muy bien es mi tía, yo me la llevo bien con él y siempre supo que tenía yo una niña. Se llama Carlos Alfonso Sandoval y tiene 30 años, es ingeniero en logística. Alejandra tiene una buena relación con él y lo conoce como mi pareja." sic.

¿Cómo le llama Alejandra a él? "Titis... La gente le dice así, y cuando se fue dando la relación le dijo api y es una forma de decir papá." Sic.

¿Tienen planes? "Sí, si hay planes, pero este infierno no se acaba." sic

¿Eso limita sus planes? "Hasta cierto punto sí porque yo quiero como que ya..." sic.

¿A qué se refiere? "Por fin me dieron el divorcio y estoy muy contenta." sic.

ANTECEDENTES

"Lo conocí en 2014, yo trabajaba en CINVESTAV y él me invitó a salir, se dio la relación y en ese momento pensé que estaba guapo, pero no sé... Era muy enojón y no le parecían muchas cosas y en el 2015 me estaba cuestionando si seguir o no la relación, después salí embarazada, yo creo que en el 2014 estaba rota porque se movió un primo que quería mucho y por otras cuestiones, con Alejandro todos decían que era muy buena gente y como que algo no me cuadraba, Yo estaba muy nerviosa y sabía cómo era mi papá (machista y mal





hablado). Alejandro cambió y él empezó a querer controlar todo, tuve muchísimos ascos y él me decía porque vomitas, vuelve a comer. Decidimos vivir juntos y solos." sic.

¿Cómo les fue en el embarazo? "Mal... me sentí muy abandonada, iba la maestría y se comenzaba a enojar y comenzó a hacer berrinches: me equivoqué en la dosis del ácido fólico y se puso muy mal, que eso le iba a hacer daño al bebé. Íbamos a ir a Guadalajara y un amigo se iba a ir con nosotros, me dejó encerrada en el patio y sus papás Siempre lo justifican mucho, es amigo sí me comentó que no me dejara tratar así y cuando nació la niña le rasguñaron la cabeza sus primos con las tijeras... No podía yo tocar sus cosas ni moverlas de lugar. Cuando salimos del hospital me dijo que su mamá se ofrecía a quedarse a cuidarme, su mamá era muy buena gente y comedida, pero lo que él diga. Mi mamá contrató una enfermera para que me enseñara a bañar al bebé, después yo me enteré que él vivía violencia y su papá golpeaba a su mamá. Fuimos a poner la vacuna a la bebé, se me cayó la cobija y me gritó "pendeja" en el centro de salud. Me aferré a la lactancia porque había leído que era mejor porque pensé que si lo hacía comprar fórmula diría que de dónde, su mamá me estaba ayudando y él llegó e hizo un escándalo y la corrió porque puso una olla en el baño, ya habíamos tenido uno o dos conflictos, íbamos a bautizar al niño en Guadalajara y al final no me dijo que buscara todo rápido y al día siguiente se iba a grabar de maestría él, sino mi alarma y él se enojó y me dijo "tú ya no vas a ir a mi graduación" estaba enojado porque no le dejé ir a la niña y un día decidí separarme, ya llegó con unos tacos y me hicieron daño, mi mamá me inscribió en el IMSS y estuve hablando también, hoy no quiso que guardería, estaba en el trabajo y me sentía muy mal le marqué y nunca me contestó, él la cuidaba en las mañanas porque no quería que fuera la guardería y cuando llegamos él estaba subiendo a la niña al coche y decía que no que la niña estaba mal por no comer, mi mamá quiso quitarle a la niña y el empujó, los vecinos labraron a la policía y yo agarré a mi niña y me fui, fui al pediatra porque él había dicho que la niña estaba mal, inicialmente la tenía un pediatra Pero él decidió llevarla con otra porque cobraba menos la consulta. Ese día dijo la pediatra que la niña estaba bien y me fui a casa de mis papás como cuatro o cinco meses." sic

¿El veía a la niña? "Sí, para mí era el mismo infierno, le llevaba yo a los niños todos los días y era un llamadero, él la cuidaba en la mañana y yo pasaba por ella cuando salía el día del





trabajo, no sé por qué decidí regresar, era muy pesado. Él ya tenía la oferta del doctorado en Arabia Saudita imagínate... que oportunidades, él se va en octubre y para irnos nos teníamos que casar, él decía que me tenía que ir a Guadalajara cerca de sus papás y ahí sí me dejaron de hablar mis papás, no me fui a Guadalajara habíamos quedado en contratar a alguien y como una semana antes de que él se fuera me dijo que yo iba a renunciar y que me vaya a Guadalajara y que no nos íbamos a ir con él Arabia y que lo esperaríamos 4 años, para eso yo sentía que él salía con alguien. Siempre teníamos un problema y le hablaba a sus papás y estaban aquí al otro día, según él decía que eso había sucedido porque mi mamá se había metido yo le dije que en la verdad y que no me iba a Guadalajara a esperarlo y me golpeó, esa fue la primera vez que me pegó... Eran las 4 de la mañana y se fue yo no tenía nada ni a dónde ir ni dinero, había pasado eso de que no me hablaban mis papás después me pidió perdón y cuando él se va en el aeropuerto me entero que sus papás se iban a quedar conmigo." sic.

"Cuando se fue dijo que iba a regresar en enero para casarnos e irnos, sí renuncié y él se peleó con su papá en diciembre y ya no nos fuimos nosotros a Guadalajara, vino él en abril nos casamos en mayo, yo no sé por qué me fui pensé que era para hacerlo por crecimiento, me iba a ir mejor acá y es lo mejor para el año que crezca con sus papás juntos. En enero del 2019 nos fuimos la niña y yo llegamos allá y siempre prometió que yo iba a poder trabajar, él me consiguió la entrevista y ya estando allá me preguntaron que cuándo podía comenzar a trabajar y él dijo NOOOOOO, el problema para él era que la niña comiera, la niña siempre ha sido muy delgada y su pediatra dice que es normal, sí fue un tema con él que me traumó que la niña comiera. Los primeros seis meses estuve ahí atendiendo a la niña, hacia el súper, la casa y siempre se quejaba de que la comida tenía que tener más verduras, él ya me empezaba a tratar mal y un día fue un amigo a visitarme, mi amigo le dijo que nos dejar ir a visitarlo y no nos dejó, él se dio cuenta que las cosas estaban mal y él me había puesto una lista de cosas que si la niña no las hacía la niña no iba a ir al kínder y que me iba a regresar a México. Un día estaba alistando yo a la niña para salir, no compartíamos habitación, yo me levantaba tarde y algo estaba haciendo yo en la cocina y él preguntó que qué habíamos





desayunado me preguntó que a qué hora y dije que a las 9 y comenzó a golpear, me dijo que teníamos que estar levantados a las 7, me volvió la cara y me estrelló contra la pared." sic

¿Alejandra estaba ahí? "Sí, terminó de golpear me y se fue porque él tenía boletos para ir a la lucha libre, le habló a sus papás y el papá me dijo que si quería que me mandara dinero, ya había investigado con Mois y me había dicho que la violencia no se castigaba, Él me decía que para que yo pudiera sacar a la niña Alejandro me tenía que firmar... Las cosas se calmaron durante un tiempo, la niña entró al kínder y Yo comencé a dar unas clases de inglés Y entonces con ese dinero me compraba juguetitos a la niña, Alejandra se dejó de orinar el día que no salimos de la casa, la última vez que la vio se orinó en la cama, ayer no contesté, estábamos en casa de Carlos y no quería lidiar con eso, cuando le dije que si iba a trabajar me dio una patada horrible y después agarró la maña de regañarnos con unos pinches palitos (un juguete de la niña) otra cosa eran los trastes, si veía un traste mal lavado porque él todo lo hace perfecto, cada cosa que pasaba Yo le hablaba a sus papás... Comencé a trabajar y me empezaba a golpear muy seguido en diciembre, Arabia había sido una buena experiencia si no tuviera que regresar a mi casa, Daniel era una amiga mexicana y le contaba yo a ella y está ahora en Cancún, ella veía mis golpes. Cada que perdía el control se ponía muy histérica, hizo un amigo y y Alejandro revisó mi teléfono y se enojó, se puso como celoso y ya me valía lo que pensara, pero comenzó a golpear me muy fuerte, en febrero del 2020 cuando decide separarme se me fue los golpes, si una junta del trabajo y mi jefe me dijo tengo una carta de tu esposo donde dice que ya no vas a trabajar, no me dejaba tener a alguien que cuidara niña o que limpiara la casa, todo era no, ese día llegué a la casa y me golpeó, me sangró la nariz y Ale se rió y dije que me tenía que ir de ahí, mi hija lo estaba viendo como algo normal y mi jefe platicaba con él para ver si me firmaba la residencia, me levanto ese día a lavar los trastes con su varita también me levantaba para tener sexo porque eso era una condición para que yo trabajara, le hablé a la policía, pero colgué. Un día me dejaron ahí mis compañeros de trabajo y yo tenía una reunión a las 4:30 les dije que si no llegaba a esa hora me hablaran, yo tenía muchas grabaciones y llegué a la casa y yo iba grabando, Alejandro estaba con él y dijo que íbamos a hablar, me empezó a golpear y para esto yo siento que alguien le había dicho





que no me golpeará la cara, me golpeó la cabeza y la espalda, Alejandra lo estaba viendo todo y me dijo que sí iba a renunciar y le dije que sí que ver a la junta a decirles, subí al baño y envié el audio, borré esa conversación, salí del baño y me pidió el celular dijo que iba él a una junta, agarré a mi hija y me salí sin nada, me fui a la casa de mi jefe y le hablamos a la policía, esa noche nos quedamos ahí, estaba con mi amiga Daniela al día siguiente nos llevan a la casa de resguardo y estando ahí la niña me comenta que si ya estábamos a salvo, Alejandro estaba muy enojado apagué mi celular y me habló la embajada, le habló una abogada y comenzó a nacer cosas de que me había salido y que me había llevado a la niña, la universidad me notificó de que no se pusiera en contacto conmigo, la universidad hizo como una investigación interna donde él aceptó todo y ahora no dice que nunca me golpeó. Se llevó ese proceso y llevaron a la niña a despedirse de él, Yo sí quería hacer una vida allá pero separada, yo vestía la niña con la ropa que me regalaban, no había alternativa de quedarnos porque Alejandro tenía que ser flexible con eso y no lo fue, todo lo tenía que autorizar él. En el 2020 llegué a la casa de mis papás y con mi tía siempre hablé, ella sí sabía." sic.

¿Cómo la recibieron? "Bien, con muchas ganas de ver a la niña y en marzo mis tías me llevaron a un abogado, me decía que no le podía negar a la niña, él me hablaba y se posponía todo por el COVID, él vino en abril por cumpleaños de la niña y quería hablar conmigo y le dije que no, que hablara con mi abogado. Se puso la demanda Y yo me fui de vacaciones, él llegó ahí y me di cuenta que mi teléfono estaba hackeado, se puso muy hostil y tardaron años en notificarlo, vino en octubre del 2020 vio la niña y fue con la niña y con mi tía, y eran muchos insultos por teléfono me decía: "te estás pasando de verga", llegué a la casa y le pedí que me abriera su coche, se enojó y me dijo: "acuérdate que en este pueblo es bien fácil matar a alguien". En diciembre me dijo que quería ver a la niña y le dije que contestara su demanda, yo le decía a mi tía que le marcaran le hablaran por WhatsApp, no le hablaron el día de su cumpleaños llamaron al otro día y reclamó, le dije a mi tía que ya no le hablaran, Y si él marca que contestaran, se me descompuso el teléfono y yo no tenía dinero, apenas me alcanzaba para el psicólogo de Alejandra. Lo bloqueé de mis redes sociales y ahí se rompió





el contacto conmigo, con la niña hablaba por teléfono de mi tía o al de la casa. Alejandra comenzó un proceso psicológico desde el 2020 al 2023, después la llevé con otra psicóloga, pero no acomodaban los horarios, la última vez que la llevé al psicólogo fue por un problema de la escuela porque platicaba mucho. Había una medida de restricción." sic

¿Cuándo fue la última vez que vio a la niña? Octubre 2020, él dijo que yo me la robé y que la saqué de su casa. Alejandra le platica a todo el mundo y a mí me da mucha vergüenza, recuerda cosas y no sé qué tanto y trato ni de comentarlo, no supe cuándo se interrumpió ese contacto entre ellos, yo no tenía celular, porque si le dije a mi tía que llame a él, no sé si fue bueno o malo, que ya no lo buscáramos mucho. La abuela sí llamaba los domingos pero después de que no recibían la notificación pasábamos vernos los domingos en la casa. Me dejaron de hablar sus papás por Facebook y para mí Era un alivio, yo nunca les había negado ver a la niña... Vinieron una vez y ahí empezó esto, en el 2023 Alejandro vino y se la trató de llevar del kínder, me hablaron del kínder y llegué con la policía, bien me había demandado por secuestro decía que él no se iba a notificar, se notificó por edictos, lo echaron para atrás porque no se le notificó de manera correcta, en esa igualdad por secuestro se pidió una ampliación y no se presentó. Yo no estoy en contra de que la vea con las medidas necesarias, en uno o dos años le dejó regalos de cumpleaños y desde la última audiencia le ha llamado diario, él tiene mi teléfono desde hace mucho y la juez dijo que yo no me podía interponer, antes de esta última audiencia le hablé el 25 de abril (cumpleaños) y dijo que si la podía ver le dije que no por la medida e hicieron llamada de voz. Yo le he dicho a Alejandra que el día que quiera verlo me hablara y que su voluntad y que yo vería cómo le hago, en junio cuando le iban a notificar por el tictos me habló que nos pusiéramos de acuerdo, yo no le estoy pidiendo dinero quiero la patria potestad y la custodia completa y no es porque no quiera que ella esté ligada con él. En el 2020 a él también lo corren de Arabia"

Inventario multifásico de la personalidad MMPI-2 :

FVS Escala de Validez del Síntoma : Validez del perfil :





No hay evidencia de sobrerreporte

Posibilidades de interpretación:

En la medida en que se refiere a la FVS, el protocolo es interpretable.

Puntaje T: 44

Rs – Responsabilidad Social : Preocupada por problemas éticos y morales, con un fuerte sentido de justicia, niega tener privilegios y favores, siente cómoda en situaciones sociales.

Es una persona de confianza. En escenarios clínicos presenta pocos síntomas y quejas.

Puntaje T: 65

HR – Hostilidad Reprimida : Posibles problemas de abuso de sustancias. Conductas de riesgo.

Es una persona extrovertida, exhibicionista, asertiva y confiada en sí misma. Posible conducta antisocial/asocial.

Puntaje T: 56

A-M ac-R - Escala Revisada de Alcoholismo de M acAndrew : Es poco probable que existan problemas con el abuso de sustancias.

Puntaje crudo: 1

RC3 Cinismo (cin) : A la inversa, los individuos con puntuaciones muy bajas en CR3 (puntuación T < 40) pueden ser ingenuos, crédulos y demasiado confiados.

Puntaje T: 44

CUIDA: Cuestionario para la Evaluación de Adoptantes, Cuidadores, Tutores y Mediadores.

Índice de invalidez: Perfil válido

Deseabilidad social: Esta puntuación puede darse si las personas no tienen ningún interés por dar una buena imagen o por la valoración que se muestran expuestos.

Cuando no tienen intención de dar una buena imagen podría indicar que las personas desean ser totalmente sinceras en sus contestaciones, en otras ocasiones las personas que no tienen interés en la valoración o que tienen una tendencia a la simulación, temen todos los ítems con extrema sinceridad, con el fin de que los resultados sean los más adecuados posible.





Indicarían con ello que son capaces de reconocer que tienen comportamientos socialmente mal vistos aunque normales.

Capacidad de resolución del duelo: Estas personas pueden estar apegadas a algunos acontecimientos dolorosos del pasado, llegando a condicionar algunos aspectos de su vida actual. Tienden a pensar en lo que han perdido, y esto a veces puede impedirles disfrutar del presente. Podría costarles trabajo realizar cualquier cambio por la dificultad de desprenderse o separarse de lo ya vivido o tenido, podrían llegar a resolver el duelo pero necesitan más tiempo de lo habitual. No consiguiéndolo en ocasiones, suelen sentirse inválidos por el dolor y la tristeza cada vez que hablan o recuerdan un suceso penoso, el cual no tiene que ser necesariamente grave para que provoque en ellos malestar.

Capacidad de establecer vínculos afectivos o de apego: En general su apego sería de tipo seguro, se indica que estas personas podrían sentirse cómodas en la cercanía tanto física como emocional, con otras personas, pueden ser capaces de depender o asumir la dependencia de otras personas en circunstancias concretas sin que ello influya en su individualidad, suelen cubrir las necesidades tanto físicas como psíquicas del niño o persona cuidada. No suelen pensar que puedan ser abandonadas por los demás, las relaciones con la gente suelen ser bastantes estables y gratificantes.

Tolerancia a la frustración: Son personas que tienen dificultades para aceptar que no se cumplan sus expectativas. Se suelen alterar cuando las cosas no salen como esperan. Cuando no consiguen algo que desean suelen enfadarse y no analizan la realidad convenientemente, sufren cuando no obtienen lo que desean.

Sociabilidad: Son personas que suelen evitar o se sienten incómodos en situaciones sociales, evitan comunicarse o se es inhibido en compañía de otras personas prefiere a la soledad a la compañía de los demás y tiene dificultades para establecer vínculos sociales.





Reflexividad: Las personas que obtienen puntuaciones medias suelen pensar antes de actuar, aunque en ocasiones puedan tener la tentación de dejarse llevar por sus impulsos.

Flexibilidad: Son personas que dependiendo de factores disposicionales y situacionales pueden actuar en ocasiones con flexibilidad y en otras con cierta rigidez. Dependiendo de las situaciones podría cambiar de opinión en base a la información que reciben de los demás. A veces aceptan que les lleven la contraria y en otras pueden verse afectados por este hecho. Pueden cambiar de planes a última hora, aunque esto les pueda incomodar de alguna manera. Las situaciones de cambio no les afectan más de lo normal. En definitiva, su nivel de flexibilidad es suficiente por lo que esta característica no ha incidido negativamente a lo largo de su vida

Equilibrio emocional: Tiene cambios de humor muy acusados y pueden presentar grandes dificultades para controlar sus emociones, se preocupan en exceso por cosas sin importancia. Pierden la ilusión cuando consiguen algo que han deseado. Su estructura interna suele ser muy frágil, suelen presentar consecuencias o por el contrario no son capaces de actuar ante un conflicto por lo que carece de estrategias de afrontamiento adecuadas. Manifiesta respuestas inadaptadas a su vida laboral, social y personal. Pueden presentar trastornos del sueño.

Empatía: Tiende a comprender a los demás, procura no herir los sentimientos de los que le rodean, confiar en ellos resulta sencillo por su interés en las necesidades del otro, en ocasiones les cuesta entender algunos comportamientos ajenos; sin embargo los respetan. En circunstancias pueden no ser capaces de aceptar las emociones ajenas ni de expresar las propias

Capacidad de resolver problemas: Si bien en ocasiones suelen tomar decisiones acertadas por su capacidad de planificar controlar y decidir, en otras no consiguen controlar sus impulsos, los que les puede llevar a tomar decisiones apresuradas o inadecuadas.





Dependiendo de la situación a veces es posible que encuentre aspectos positivos en momentos de crisis pero en otras solo ven lo perjudicial y negativo , a veces se bloquean si tienen problemas, aunque tienen capacidad de reflexión.

Autoestima: Son personas que creen que no tienen cualidades dignas de aprecio. Sienten que son unas fracasadas y son incapaces de percibir en ellos cualidades positivas. Les gustaría valorarse más, Suelen pensar que no hacen las cosas debidamente y que no hay nada en ellas que merezcan la pena.

ESCALAS DE PARENTALIDAD POSITIVA

COMPETENCIA VINCULAR

El evaluado demuestra una alta frecuencia en prácticas que promueven un apego seguro y un adecuado desarrollo socioemocional en el menor. Esto incluye sensibilidad parental, calidez emocional, mentalización e involucramiento activo en la vida cotidiana del niño.

COMPETENCIA FORMATIVA

Se observa una implementación consistente de estrategias que favorecen el desarrollo, aprendizaje y socialización del menor. El evaluado utiliza métodos de estimulación del aprendizaje, orientación y guía, disciplina positiva y socialización efectiva.

COMPETENCIA PROTECTORA

El cuidador asegura la satisfacción de las necesidades básicas del niño, garantiza su seguridad física y emocional, organiza una rutina predecible y busca apoyo social cuando es necesario. Estas prácticas indican un entorno seguro y estable para el desarrollo del menor.

COMPETENCIA REFLEXIVA

Esta competencia se relaciona con la capacidad del adulto para reflexionar sobre su rol parental, anticipar escenarios y cuidar de su bienestar para mejorar la crianza. Una puntuación en zona óptima indica una fortaleza significativa en la autorreflexión y el





autocuidado, lo cual es fundamental para el desarrollo de las demás competencias parentales.

PERFILES DE ESTILOS EDUCATIVOS

PERFIL ASERTIVO

Los padres **PIENSAN** que su hijo:

- Necesita aprender a comportarse adecuadamente: adquirir hábitos y destrezas.
- Tiene unos gustos, deseos y necesidades que no siempre coinciden con los del grupo social al que pertenece.
- Aprende progresivamente pasando por fases de imperfección.

Los padres se **SIENTEN**:

- Tranquilos mientras comprueban los progresos de sus hijos
- Satisfechos cuando cumple sus instrucciones, y también, cuando expresa sus gustos y deseos.

Los padres **HACEN**:

- Fijan su atención en los progresos, en los elementos más positivos de su conducta.
- Elogian tanto los esfuerzos, como los logros.
- Castigan con firmeza y regularidad las conductas inaceptables.
- Destacan especialmente el comportamiento excepcional
- Ignoran pequeños errores, imperfecciones o fallos.

ATENTAMENTE

MTRA. PSIC. ANA KAREN LICEAGA ESQUIVEL

No. CEDULA PROF. 12654103





Nombre: José Alejandro Morales Tapia.

Edad: 38 años.

Escolaridad: Maestría biología.

Ocupación: Trabaja para empresa médica/diseño programación. (agosto 2025)

Fechas del Examen o evaluaciones: 18 y 19 de noviembre del 2025.

1.2 CONDUCTA

El señor Josué se presenta de manera puntual a las sesiones de evaluación, mostrando apertura ante el proceso de evaluación.

2.2 EXAMEN MENTAL

Al momento de la evaluación, se encuentra orientado en tiempo, persona, espacio y circunstancia; No presenta problemas visibles de atención; Su lenguaje es articulado y fluido; Su afecto es congruente con el contenido de su discurso.

2.3 RESULTADOS DE LAS PRUEBAS PSICOLÓGICAS APLICADAS;

ENTREVISTA:

Menciona que anteriormente estaba desempleado desde hace 7 meses y antes de esa etapa dio clases en la universidad de Toronto. Actualmente radica en Canadá desde mayo del 2023, es originario de Guadalajara Jalisco y viene cada año a México, menciona la intención de venir en Navidad y año nuevo, el señor Alejandro trabaja por contrato temporal que tiene una durabilidad de un año con oportunidad de extenderse. Refiere vivir solo y su estado civil es soltero, menciona no tener ninguna relación de pareja, manifiesta problemas de salud como asma, refiere atención psicológica la última vez en 2024 y no refiere atención psiquiátrica, manifiesta antecedentes enfermedades mentales por parte de su abuela que padeció de demencia senil. Sus padres radican en Guadalajara su papá de 69 años quién es retirado y su mamá de 68 Quién es ama de casa tiene una hermana de 37 años quien radica





en Cancún. Menciona verlos muy poco solamente cuando viene a México y hacen llamadas constantemente, menciona que a su hermana no la ha visto desde hace 6 años.

ANTECEDENTES

"La conocí en Irapuato en CINVESTAV, ella trabajaba ahí y yo estaba haciendo una maestría después comenzamos a salir nos hicimos novios durante casi dos años y estaba muy a gusto, pasamos mucho tiempo juntos lo único negativo su hermano es muy complicado, tuvimos a Ale y se fue a vivir conmigo. Yo tenía muchas ganas de tener hijos la convencí y salió embarazada después formalizamos todo. Ya iba a terminar la maestría y Alejandra estaba por nacer llegó una oportunidad en Arabia, me puse en contacto y me aceptaron para el doctorado si yo hubiera sabido cómo estaba todo me las hubiera llevado desde un principio, acordamos que me iba a ir yo primero un año y cuando estaba todo listo llegaron conmigo a principios del 2019." sic.

¿Qué pasó en esos dos años? "Hablabamos por videoconferencia y era complicado por los horarios mi hija estaba chiquita, vine unas dos veces a México justo en su cumpleaños." sic.

¿Cuánto tiempo vivieron juntos ahí? "Un año al principio cuando llegaron Alejandra estaba chiquita y le faltaba para ir al kínder a Rocío yo la veía feliz... En la universidad había gente de todo el mundo como a los cinco y seis meses se le bajó la emoción y estaba abrumada. La niña iba a entrar a la escuela y le dije que se meter a la universidad, le ofrecieron trabajo pero el problema... Yo nunca estuve muy de acuerdo, no era legal, yo no quería hacer nada fuera de los lineamientos... Ella empezó a trabajar Y todo empezó a descomponerse, al principio iba pocas horas y después muchas horas de 7 de la mañana a 8 de la noche y yo me hacía cargo de Alejandra en cuestión de la escuela y la comida, yo no tenía problema con eso y dejé de hacer cosas del doctorado porque no tenía tiempo y se empezó a hacer un problema con eso... Era de casi diario, ella fuera de la casa todo el día y el problema fuerte fue en Febrero del 2019, ella llegaba y no quería hablar." sic.

¿Surgió en discusiones por este tema? "Sí, sí, apagaba el celular y eso también estresaba Alejandra." sic.





¿Cómo se confrontaba esta situación? "Yo le decía que redujera el tiempo y al principio habíamos acordado que solo en las mañanas, yo estaba preocupado porque mi jefe ya me había dado un ultimátum." sic

¿Algo pasó? "No sé si hizo una hoja de provisión legal que me proteja porque me di cuenta que con una persona con la que trabajaba ella tenía algo, era más que obvio que tenían algo, yo platiqué con ella aunque estaba enojado pero las cosas seguían, le mandé correo a sus jefes del trabajo y les dije que no quería que ella estuviera yendo Por qué eso afectaba la dinámica familiar." Sic.

¿Cómo es que usted se comunicó? "No, no fue un acuerdo fue lo que se tenía que hacer. Esa situación nos iba a meter en problemas eso no debería de ser... Yo ya no supe qué pasó, un día llegué a la casa y no estaba y no me contestó el teléfono, llamé a la policía local y la policía investigó, dijeron que había un proceso legal... Se investigó y que la tenían como que encerrada en la casa y la golpeaba, empezó un proceso contra mí y me puse en contacto con la embajada y con un abogado, del lado de ella y las personas con las que estaba trabajando iniciaron un proceso para conseguirles una residencia y a mí sacarme del país... No las leía y no tenía comunicación con ellas, el embajador me apoyó en el camino del proceso y alguien del consulado me dijo que la opción era irnos a México, nos mandaron de regreso a México, pero separados." sic.

¿Qué pasó con su doctorado? Todo lo que construí se acabó y se fue la basura, el gobierno saudí como que dijo que no le interesaba el problema. Llegué a México en marzo del 2020 y simultáneamente perdí todo, mi hija, mi carrera y mi dinero, estuve unos meses en Guadalajara y no había trabajo, afortunadamente mis papás pues tienen su casa y sus ahorros y después me moví a un departamento de mi mamá y creo que no hice nada en ese año. Les llamaba por WhatsApp y nada, aunque ella lo generó No creo que los haya pasado muy bien, yo creo que ella también pasó un tiempo muy triste, cerrar trono a los tres el plan, yo sé dónde viven, llegué el día de su cumpleaños de mi hija en abril de 2020 y estuve ahí con ellos, todo estaba bien la visité después en dos o tres ocasiones más en ese año, como a finales del 2020 quería llevarle unos regalos, Pero cómo que desconectaron la comunicación, hablaba con la tía pero con mi esposa no, la fe buscar varias veces y no me dejaba verla." sic.





¿Quiénes? "La mamá, la tía y la abuela, la veía por la reja y trataba de hablar un poco con Rocío, pero me ignoraba yo nunca me enteré de ningún proceso judicial hasta el 2022, ya llegó un juicio de rebeldía, pero yo no sabía." sic.

¿Por qué no inició usted un procedimiento? "No tiene dinero todo el tiempo estuve buscándole y tratando de hablar, yo trataba de ir a verla y alguna que otra vez la veía ahí jugando y hablaba con ella 5 minutos y dejé de hacer eso, porque pues la resolución es la vida legal y luego se tardó porque yo residía en Jalisco y el juicio estaba en Irapuato. A mediados del 2023 unos amigos me comentaron sobre Toronto y llegué a conocer gente y conseguí trabajo. Me afectó, aunque yo no veía mi hija me costó venirme a Canadá sentí que la estaba abandonando *nostalgia/llanto* lo que estoy haciendo aquí es bueno para ella." Sic.

¿Qué planes de vida tiene Alejandro? "Mi plan es quedarme aquí en Toronto porque hay muchas oportunidades, establecerme un poco más acá, en México nunca tuve un trabajo estable. Hicimos un juicio de consigna y no había contacto conmigo, pero así de mi mamá con la niña como está en 2024 y ya en un momento me dijo que me marcaba y no le contestaba... Me gustaría que mi hija en algún momento tenga esas opciones Y si todo sale bien firmaré un contrato permanente quiero estar conviviendo con ella lo más que se pueda y todos los días, estoy agradecido con la juez ya que estoy hablando con ella todos los días *llanto* que yo y Alejandra estemos conviviendo." sic.

¿Usted viajaría para convivir con ella? "En la medida que las posibilidades lo permiten, si, me gustaría que pasara tiempo en Guadalajara o que convivo con mi familia... Definió un tiempo en los que mi hija pueda estar conmigo y que estuviera acá también un verano, me platicó Qué está haciendo lo escamosa y aquí cerca hay un centro de eventos y fue la final de estación. Ella sabe que hay un proceso, no tengo problema en que Rocío esté presente en esa convivencia si me dicen y me aseguran que la puedo ver diario en Irapuato me voy pero no creo que eso sea posible." sic.

Inventario de personalidad MMPI-2:

FVS Escala de Validez del Síntoma : Validez del perfil :





No hay evidencia de sobrerreporte

Posibilidades de interpretación:

En la medida en que se refiere a la FVS, el protocolo es interpretable.

Puntaje T: 58.0

Rs – Responsabilidad Social : Preocupada por problemas éticos y morales, con un fuerte sentido de justicia, niega tener privilegios y favores. Es segura, con confianza en sí misma y se siente cómoda en situaciones sociales. Es una persona de confianza. En escenarios clínicos presenta pocos síntomas y quejas.

Puntaje T: 69

HR – Hostilidad Reprimida : Evita responder a la provocación la mayor parte del tiempo; sin embargo, puede presentar respuestas ocasionales de agresión exagerada.

Expresa poco sus sentimientos de enojo y se culpa de todo.

Puntaje T: 76

HR – Hostilidad Reprimida : Posibles problemas de abuso de sustancias. Conductas de riesgo. Es una persona extrovertida, exhibicionista, asertiva y confiada en sí misma. Posible conducta antisocial/asocial.

Puntaje T: 76

A-M ac-R - Escala Revisada de Alcoholismo de MacAndrew : Es poco probable que existan problemas con el abuso de sustancias.

Puntaje crudo: 0

RC3 Cinismo (cin) : A la inversa, los individuos con puntuaciones muy bajas en CR3 (puntuación T < 40) pueden ser ingenuos, crédulos y demasiado confiados.

Puntaje T: 41

CUIDA: Cuestionario para la Evaluación de Adoptantes, Cuidadores, Tutores y Mediadores.

Índice de invalidez: Perfil válido

Deseabilidad social: Desean dar una imagen adecuada, pero intentan ser sinceras al mismo tiempo, les preocupa la valoración que se haga de ellas, pero reconocen algunos





comportamientos socialmente inadecuados o que consideran podrían parecerles negativas al evaluador.

Capacidad de resolución del duelo: La puntuación obtenida indica una adecuada elaboración del duelo, la persona suele reconocer y expresar los sentimientos provocados por la pérdida y los cambios y superan su dolor en un tiempo razonable. Esta puntuación podría indicar que hay determinadas pérdidas que les son más fáciles de elaborar que otras y que sus actitudes frente a ellas están en la normalidad,

Capacidad de establecer vínculos afectivos o de apego: Estas puntuaciones corresponden con un apego serio de tipo seguro, se trata de personas capaces de tener relaciones de intimidad con otras personas sin perder su espacio personal. Tienen confianza hacia los sentimientos que los demás muestran hacia ellos por lo que no necesitan que continuamente les reafirmen el cariño. Habitualmente reconocen los errores que cometen en las relaciones y se responsabilizan de ellos. Suelen tener buena capacidad de elaborar las pérdidas y para adaptarse a los cambios.

Tolerancia a la frustración: Esta puntuación alta indica una adecuada adaptabilidad ante interrupciones, modificaciones de planes y alteración de lo que le rodea. Aunque en ocasiones puede perturbarse por los posibles cambios, consigue reflexionar y no sufrir desequilibrio; acepta y asimila que no se cumplan sus expectativas y deseos.

Sociabilidad: Son personas que prefieren la compañía de los demás, tienen gusto por las actividades sociales que requieren su presencia y comunicación. Les agrada la gente pero no pueden admitir pasar un tiempo a solas.

Reflexividad: Las personas que obtienen puntuaciones medias suelen pensar antes de actuar, aunque en ocasiones puedan tener la tentación de dejarse llevar por sus impulsos.





Flexibilidad: Son personas que aceptan con naturalidad los puntos de vista diferentes a los suyos y las situaciones que perturban su vida cotidiana, nunca se suelen alterar cuando una situación perturba su vida cotidiana. Cambian fácilmente de opinión en base a la información que reciben de los demás o cuando la situación lo requiere, aceptan que las cosas no son como les gustaría. Entienden que no existe una única manera de hacer las cosas. Aceptan sin incomodarse en absoluto que les lleven la contraria. Comprenden que su criterio para considerar las cosas bien hechas es diferente al de los demás por lo que no intentan imponerlo. Pueden cambiar muy fácilmente de planes a ultima hora y aceptan bien los imprevistos. Escuchan a los demás cuando no están de acuerdo con ellos. Se muestran muy tranquilos ante los cambios y afrontan con mucha facilidad las situaciones novedosas.

Equilibrio emocional: Son personas tranquilas, calmadas y poco aprensivas, suelen ser capaces de controlar sus emociones y mantenerse emocionalmente estables, a pesar de encontrarse en situaciones estresantes. Generalmente no presentan cambios bruscos de humor, reflexionan y analizan las situaciones buscando alternativas ajustadas a la realidad, poseen buena adaptación social. Cuando se alteran tienen la capacidad de recuperarse emocionalmente, su estructura interna es sólida.

Empatía: Son personas con habilidad para reconocer, comprender y aceptar las actitudes y sentimientos de los demás, así como para escuchar sus necesidades, pueden ponerse en el lugar del otro y aceptan la expresión de sus emociones con naturalidad, no suelen emitir juicios acerca de los comportamientos ajenos. Tratan de comprender a la gente antes de calificar sus actos. No olvidan sus propias necesidades por los otros, pero saben compatibilizarlas de forma adecuada, lo que resulta saludable el vínculo creado con ellos.

Capacidad de resolver problemas: Si bien en ocasiones suelen tomar decisiones acertadas por su capacidad de planificar controlar y decidir, en otras no consiguen controlar sus impulsos, los que les puede llevar a tomar decisiones apresuradas o inadecuadas. Dependiendo de la situación a veces es posible que encuentre aspectos positivos en





momentos de crisis pero en otras solo ven lo perjudicial y negativo , a veces se bloquean si tienen problemas, aunque tienen capacidad de reflexión.

Autoestima: Estas puntuaciones describen a personas que están satisfechas consigo mismas, reconocen su valía y se aceptan como son lo que las lleva a una satisfacción personal que transmiten abiertamente.

ESCALAS DE PARENTALIDAD POSITIVA

COMPETENCIA VINCULAR

Las competencias vinculares se refieren a la capacidad del cuidador para establecer y mantener un vínculo afectivo seguro con el niño/a, incluyendo aspectos como la sensibilidad, la mentalización, la calidez emocional y el involucramiento. Un resultado en zona de monitoreo indica que estas prácticas se presentan con frecuencia intermedia, lo que sugiere la necesidad de fortalecer la conexión emocional y la respuesta sensible a las necesidades del niño/a.

COMPETENCIA FORMATIVA

Esta dimensión se refiere a la habilidad para estimular el aprendizaje, orientar y establecer normas mediante una disciplina positiva. Un puntaje en zona de riesgo indica posibles carencias en la promoción del desarrollo cognitivo y social del niño o niña.

COMPETENCIA PROTECTOR

El cuidador asegura la satisfacción de las necesidades básicas del niño, garantiza su seguridad física y emocional, organiza una rutina predecible y busca apoyo social cuando es necesario. Estas prácticas indican un entorno seguro y estable para el desarrollo del menor.

COMPETENCIA REFLEXIVA

Esta competencia se relaciona con la capacidad del adulto para reflexionar sobre su rol parental, anticipar escenarios y cuidar de su bienestar para mejorar la crianza. Una





puntuación en zona óptima indica una fortaleza significativa en la autorreflexión y el autocuidado, lo cual es fundamental para el desarrollo de las demás competencias parentales.

PERFILES DE ESTILOS EDUCATIVOS

PERFIL ASERTIVO

Los padres **PIENSAN** que su hijo:

- Necesita aprender a comportarse adecuadamente: adquirir hábitos y destrezas.
- Tiene unos gustos, deseos y necesidades que no siempre coinciden con los del grupo social al que pertenece.
- Aprende progresivamente pasando por fases de imperfección.

Los padres se **SIENTEN**:

- Tranquilos mientras comprueban los progresos de sus hijos
- Satisfechos cuando cumple sus instrucciones, y también, cuando expresa sus gustos y deseos.

Los padres **HACEN**:

- Fijan su atención en los progresos, en los elementos más positivos de su conducta.
- Elogian tanto los esfuerzos, como los logros.
- Castigan con firmeza y regularidad las conductas inaceptables.
- Destacan especialmente el comportamiento excepcional
- Ignoran pequeños errores, imperfecciones o fallos.

ATENTAMENTE

MTRA. PSIC. ANA KAREN LICEAGA ESQUIVEL

No. CEDULA PROF. 12654103





EVALUACION DEL MENOR DE EDAD

Nombre: Rocío Alejandra Morales Martínez

Fecha de nacimiento: 25 de abril 2016

Edad: 9 años.

Escolaridad: Cuarto Grado.

Escuela: Jean Piaget

Fechas del Examen o evaluaciones: 18 y 19 de noviembre del 2025.

CONDUCTA

Ale, se muestra socialmente participativa pero tiende a ser muy sigilosa se su conducta y de su discurso, se muestra evasiva en cuanto al tema del conflicto parental, su atención esta dirigida al juego y la instrucción.

RESULTADOS DE LAS PRUEBAS PSICOLÓGICAS APLICADAS;

ENTREVISTA:

¿Dónde vives? "No me acuerdo." Sic.

¿Con quién vives? "Con mi mamá, mi tía China y Josefina." Sic.

Refiere que su mejor amiga se llama Inés y su maestra se llama Doris, refiere que con su mejor amiga siempre juegan a las traes.

¿En qué mes cumples años? "El 25 de abril." Sic.

¿Quién es tu mamá? "María Rocío ¿En qué trabaja? Es ingeniera agrónoma." Sic.

Me estabas comentando que si tu mamá sale a trabajar, te cuida tu tía. "Sí o mis abuelos o me recoge mi tío." Sic.

¿Cuántos primos tienes? "Tengo dos Santiago (12 años) y Diego (12 años)." Sic.





¿Cómo se llama tu tío? "Paco." Sic. ¿Y tus abuelos? "Estela y Fausto." Sic. ¿Cómo se llama tu papá? "Alejandro Morales." Sic. ¿En qué trabaja? "No sé." Sic. ¿Dónde vive? "En Canadá... Creo." Sic. ¿Con quién vive allá? "No sé." Sic. ¿Tú lo ves? "A veces va a visitarme a casa de mi tía." Sic. ¿Y cómo la has pasado? "Bien." Sic. ¿Qué hacen? "Casi nada, me va a saludar y me deja juguetes y ya, creo que la última vez que vine a visitarme me trajo un dinosaurio." Sic. ¿Cuándo fue? "No sé." Sic. ¿Cuando tenías ocho? "Creo..." Sic. ¿Tienes abuelos por parte de tu papá? "Sí." Sic. ¿Cómo se llama? "No me acuerdo." Sic. ¿Sabes dónde viven? "No." Sic. ¿Hablas con ellos? "No." Sic. ¿Te visitan? "No... Bueno sí, a veces, a veces iban y me llevaban libros y creo que ya." Sic.

Yo tengo entendido que te han estado marcando, ¿Verdad? "Sí." Sic. ¿Cómo te marcan? "Por teléfono." Sic. ¿Y qué tal, qué piensas? "No sé." Sic. ¿Pláticas con él? "No sé." Sic. ¿Antes vivían juntos? "Sí." Sic. ¿Te acuerdas? "Nos fuimos a Arabia cuando tenía dos años y nos regresamos a una casa Rosa." Sic. ¿Quién? "No sé." Sic. ¿Por qué no viven juntos? "No sé." Sic. *se manifiesta muy evasiva respondiendo solamente "no sé" y sus dedos entrelazan*

¿Cómo se llevan tus papás? "No sé." Sic. ¿Platican? "Creo que sí, se ponen de acuerdo, porque cuando me mandaba regalos por Amazon le hablaba a mi mamá." Sic.

Aparte de Arabia ¿Conoces otro país? ¿Te gustaría conocer otro país? "No." Sic. ¿Qué tal Canadá? "No, hace mucho frío." Sic. ¿Te gustaría? "No sé." Sic. ¿Te gusta la casa donde vives? "Sí." Sic. ¿Con quién duermes? "En el mismo cuarto de mi mamá, pero hay dos camas." Sic. ¿Quién te lleva a la escuela? "Mi mamá." Sic. ¿Y quién va por ti a la salida? "Mi mamá o mi tía." Sic. ¿Aparte de la escuela haces otra cosa? "Charrería." Sic. ¿Te gusta? "Sí." Sic. ¿Qué te gusta de tu mamá? "No sé." Sic. ¿Qué no te gusta de tu mamá?... ¿Y de tu papá qué te gusta? "No sé." Sic. ¿Y que no te gusta de tu papá? "No sé." Sic.

En la segunda sesión con Alejandra, le pregunto un poco sobre su papá;

¿Cómo se porta tu papá cuando viene a visitarte? "Bien." sic. *Interrumpe la pregunta*

¿Hay algo que me pedirías cambiarle a tu papá? "No." sic.





Le pregunto que si recuerda alguna ocasión donde su papá le pegó a su mamá y Alejandra comenta que una vez su mamá le dijo que se fueron de Arabia porque su papá le pegaba a su mamá.

HISTORIA CLINICA

FICHA DE IDENTIDAD

Nombre	Rocio Alejandra Morales Martínez
¿Cómo lo(a) llaman en casa?	Ale
Edad	9
Fecha de nacimiento	25 de abril 2016
Escolaridad	4 de primaria

HISTORIA CLINICA:

¿Qué enfermedades ha tenido?	Ninguna		
¿Ha tenido temperatura mayor a los 40 grados?	Si	No	X
¿Ha tenido convulsiones?	Si	No	X
¿Ha sufrido golpes en la cabeza?	Si	No X	¿A qué edad?
¿Tiene o ha tenido problemas?	Si	No	X

Lenguaje	Si X	No
Oído	Si X	No
Vista	Si X	No

DESARROLLO MOTOR:

1. ¿Controla el cuello, sostiene la cabeza?	Si X	
2. ¿Su sonrisa fue espontánea?	Si X	¿A qué edad? 6 años





3. Juego manual:	Si X	
4. ¿A qué edad se sentó solo?	6 meses	No
5. ¿Se toca o juega con sus genitales?		No X
6. ¿Qué hace usted cuando esto sucede?		

LENGUAJE:

1. ¿A qué edad comenzó a balbucear?	Al rededor de los 9 mese	
2. ¿A qué edad pronuncio sus primeras palabras?	Al año 2 meses	
3. Tiene problemas de lenguaje?	Si	No X

HABITOS CONDUCTUALES:

Horario de sueño:		
Con quién duerme el paciente:	Con su mama	
Necesita algo especial para poder dormir:		
Se mueve, habla o llora mientras duerme:	Si	No X
Despierta con frecuencia:	No X	
Acepta todo tipo de alimento	Si X	No
Tiene buen apetito en la actualidad	Si X	No
Se chupa el dedo	Si	No X
¿Hay algo que le cause miedo al niño(a)?	Nada en general pero dice que la obscuridad	

CONTROL DE ESFÍNTERES:

¿A qué edad comenzó a avisar?	A los 3 años
¿Qué procedimiento siguió para que avisara?	El del pañal no se quita se deja





¿Cómo se le corregía cuando no avisaba a tiempo?	No se le corrigio	
¿Moja actualmente la cama por las noches?	Si	No X

RELACIONES DE LOS PADRES CON EL NIÑO(A):

Usted considera que su hijo es:	Alegre X	Nervioso	Activo X	Retraído	Agresivo o
¿Tiene usted algún problema específico en el hogar con el niño?				No X	
Describalo con detalle:	No obedece a la primera hay que repetir varias veces				

PROBLEMAS EMOCIONALES:

¿El niño(a) a recibido atención psicológica?	Si X	No
¿Cuándo?	De los 4-a los 7 años	
Motivo	Solo asi	
Duración del tratamiento		

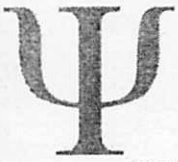
ESCALA DE ANSIEDAD MANIFIESTA EN NIÑOS REVISADA (CMASR)

No mostró intención de dar una imagen positiva del examinado que probablemente no sea realista y difiera de su verdadero estado. La persona examinada se encuentra excepcionalmente libre de ansiedad.

PERSONA BAJO LA LLUVIA

Es una persona equilibrada, adaptada, elaborada, constante y armoniosa, dispuesta a enfrentar al mundo con un comportamiento presente. Manifiesta rasgos de personalidad apegados a lo concreto, fuerte tendencia instintiva, falta de imaginación que frena su





crecimiento espiritual y psíquico. Además de mostrar cierta inseguridad y retraimiento, necesidad de detenerse a analizar y revisar lo ya hecho. Manifiesta tendencia de angustia y una falta de defensas.

TEST DE LA FAMILIA

Todas las personas están dibujadas alineadas en la parte inferior del papel y muy pequeñas, esto puede indicar inseguridad, timidez, necesidad de protección o sensación de poca presencia personal en el entorno. En el gráfico, muestra una familia extendida, las figuras femeninas se presentan primero que las masculinas lo cual nos puede indicar mayor vínculo afectivo con mujeres de la familia. El examinado se coloca en medio de las figuras femeninas "china" y "mamá" lo cual nos puede indicar que se siente protegida y tiene mayor vínculo afectivo.

Inventario Cinco Factores de Personalidad para Niños (FFPI-C)

Es una persona que tiende a ser confiada, accesible, agradable y cortés, busca la compañía de otros y disfruta de un nivel moderado de actividades, es una persona práctica que sigue rutinas y valora las tareas y actividades que se hayan tediosas y monótonas. Está preparada para las tareas y toma en serio el éxito. También parecen casuales y pueden mezclar de manera eficaz el trabajo y el juego. Por lo general son estables emocionalmente, pueden enojarse o conmovirse pero también pueden contener y controlar estos sentimientos.

CONVIVENCIA CON LA MAMA

Se lleva a cabo la sesión con la mamá, se les da la indicación de realizar un dibujo entre las dos, esta dinámica es por tiempo y en el momento en que yo hago mención de ello la señora Rocío menciona: "Alejandra no le gusta trabajar bajo tiempo" de igual manera las dos participan en el dibujo. Llevan un ambiente familiar adecuado, no se presentan forzadas a mostrar una disimulación o actitud que no está de acuerdo a la realidad. Su juego es muy dinámico, donde ambas se encuentran en constante participación.





Al finalizar una sesión con la mamá hago videollamada con su papá (Alejandro), la actitud de Alejandra frente a la llamada con su papá, de primera instancia muestra una sonrisa y lo saluda, el señor Alejandro trata de mantener una conversación con Alejandra, pero Alejandra contesta de manera cerrada con palabras como "no sé, sí y no" poco a poco fue dejándose de notar cohibida y pude mantener mayor convivencia con su papá. Durante la llamada se propuso la idea de tener una sesión en convivencia presencial con el señor Alejandro y Alejandra, donde el señor Alejandro aceptó y Alejandra también.

Se extiende el presente PERITAJE PSICOLÓGICO para los fines que el solicitante requiera en la ciudad de Irapuato, Gto. A la fecha de su presentación.

ATENTAMENTE

MTRA. PSIC. ANA KAREN LICEAGA ESQUIVEL

No. CEDULA PROF. 09074972

CED PROF MAESTRÍA: 12654103

REG. EST. PERITO EN PSIC. FORENSE NO.P-0042





Perito en
Psicología Forense

Psic. Ana Karen Liceaga Esquivel

CONSENTIMIENTO INFORMADO

A 10 de noviembre del 2025.

Por este medio, yo:

Maria Boio Martinez Villalpando

Manifiesto, que he sido informado (a) sobre los procedimientos de evaluación psicológica que se realizarán, del objetivo de estos y de su importancia.

Comprendo que los resultados aquí recopilados se utilizarán para:

Un peritaje psicológico, en el juicio referenciado con el número de expediente F-0959/2020 del juzgado Familiar de la ciudad de Trapato.

De igual manera, manifiesto que otorgo de forma libre mi consentimiento para la evaluación psicológica, por parte de la psicóloga Ana Karen Liceaga Esquivel con número de cédula profesional 09074972 y Registro Estatal como perito en Psicología Forense No P-0042.

Autorizo efectuar los siguientes procedimientos:

- ☒ Revisión de los documentos relacionados con el proceso legal (expediente).
- ☒ La aplicación de pruebas, métodos y técnicas de evaluación psicológica.
- ☒ Registro de audio y/o video del proceso de evaluación.

En conformidad con lo anteriormente expresado, presento mi firma como autorización:

Maria Boio Martinez Villalpando
Nombre y firma del evaluado(a).

Ana Karen Liceaga Esquivel
Nombre y firma del Evaluador
Ana Karen Liceaga Esquivel



PEE_{-pd}

Perfil de Estilos Educativos



(Versión: 1.96)

Autores: Ángela Magaz Lago y E. Manuel García Pérez

Abril 1998

Identificador: _____ Apellidos: Martínez Villalpando
Nombre: María Rosa Edad: 36 Sexo: ☐ M ☒ F

INSTRUCCIONES

- A continuación, leerá algunas afirmaciones sobre cómo piensan, sienten o actúan los padres con relación a sus hijos/as
- Lea con atención y cuidado cada una de ellas
- En cada frase, si está de acuerdo con lo que en ella se dice, ponga una equis -X- en la columna correspondiente al **SI** y, si no está de acuerdo con tal afirmación, póngala en la columna correspondiente al **NO**
- Si no está muy seguro/a de contestar **SI** o **NO**, señale la opción que más se aproxime a lo que usted piensa en la actualidad
- Por favor, **CONTESTE A TODAS LAS FRASES**
- No emplee demasiado tiempo en cada una de las afirmaciones
- Tenga en cuenta que no hay respuestas BUENAS ni MALAS
- **GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

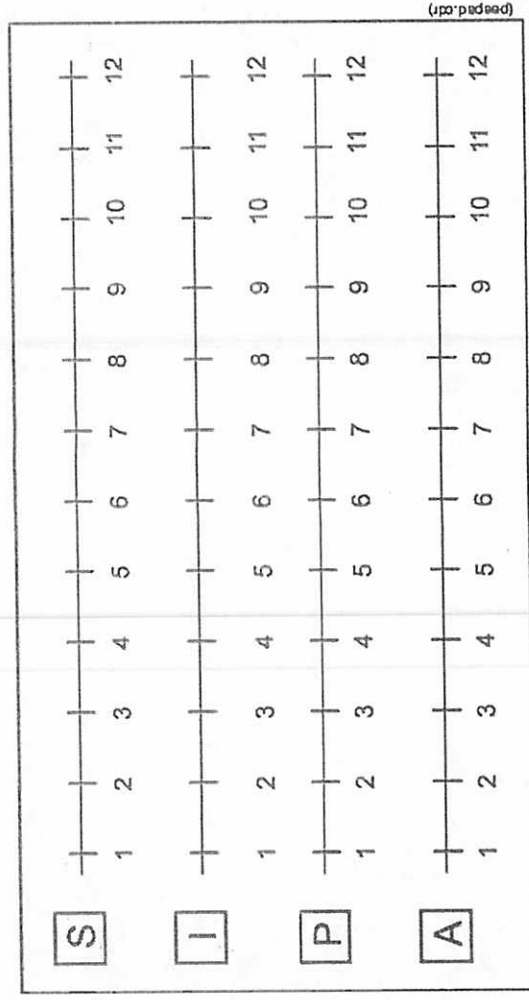


Copyright by Grupo ALBOR-COAS. División de Investigación y Estudios

ISBN: 84-922651-5-9 Depósito Legal: M-17146-1998

1. Los padres tenemos la obligación de educar a nuestros hijos evitándoles cualquier tipo de malestar o incomodidad	SI	NO
2. Para que mis hijos progresen en la vida tengo que enseñarles y luego permitirles que practiquen lo que les he enseñado	SI	NO
3. La clave para educar bien a los hijos consiste, esencialmente, en castigarlos cada vez que se porten mal	SI	NO
4. Me molesta que alguno de mis hijos me pida ayuda para hacer algo; creo que debería intentar hacerlo solo/a	SI	NO
5. Me pongo nervioso/a, cuando veo que alguno de mis hijos quiere hacer algo sin mi ayuda o supervisión	SI	NO
6. Los hijos saben cuidarse solos; los padres no tenemos por qué estar constantemente preocupándonos por ellos	SI	NO
7. Frecuentemente estoy preocupado/a por la posibilidad de que mis hijos sufran algún daño.	SI	NO
8. Me agrada que mis hijos tengan iniciativa para hacer cosas, aunque cometan errores.	SI	NO
9. Los padres debemos exigir a nuestros hijos que, en cualquier ocasión, hagan las cosas lo mejor posible.	SI	NO
10. Me siento mal, cuando alguno de mis hijos rechaza mi ayuda para hacer algo.	SI	NO
11. Creo que los padres tenemos que dejar a los hijos "a su aire", para que aprendan por su cuenta	SI	NO
12. Me angustio, cuando pienso que, tal vez, no esté educando bien a mis hijos	SI	NO
13. Me agrada enseñar a mis hijos cosas nuevas	SI	NO
14. Para que los niños maduren y se hagan responsables se les debe castigar por su mala conducta	SI	NO
15. La educación de los hijos puede llevarse a cabo perfectamente sin recompensas ni castigos	SI	NO
16. Cuando alguno de mis hijos está enfermo, me asusto mucho	SI	NO
17. En mi opinión, es normal que mis hijos cometan errores mientras están aprendiendo	SI	NO
18. Noto tensión o nerviosismo cuando alguno de mis hijos está fuera de casa	SI	NO
19. Pienso que los hijos no se merecen premios o elogios por comportarse como deben	SI	NO
20. Me preocupo mucho, cuando pienso que algún día mis hijos tendrán que cuidar de sí mismos	SI	NO
21. Cuando alguno de mis hijos se pone enfermo, lo primero que pienso es que es algo propio de su edad o de la época y que se le pasará pronto	SI	NO
22. Los padres tenemos la obligación de enseñar poco a poco a nuestros hijos a tomar sus propias decisiones	SI	NO
23. Lo mejor es que los hijos aprendan por los daños que sufren en su vida	SI	NO
24. Los padres somos responsables de todo lo malo que les pueda ocurrir a nuestros hijos	SI	NO

25. Cuando mis hijos aprenden algo nuevo, compruebo que es correcto y adecuado para ellos	SI	NO
26. Me gustaría ayudar a mis hijos en todo	SI	NO
27. Creo que la vida es la mejor escuela, sin que sea necesario estar dando constantemente consejos a los hijos	SI	NO
28. Pienso que los padres debemos supervisar el desarrollo de nuestros hijos, sin angustiarnos	SI	NO
29. Me siento mal, cuando pienso en todas las contrariedades que mis hijos tendrán en la vida	SI	NO
30. Los padres no podemos evitar todos los daños que les puedan ocurrir a nuestros hijos	SI	NO
31. Me irrito, cuando veo que alguno de mis hijos no hace las cosas exactamente como yo he dicho que las haga	SI	NO
32. Cuando alguno de mis hijos está enfermo, acudo al pediatra, tranquilo/a, sin preocuparme en exceso	SI	NO
33. Por lo general, cuando alguno de mis hijos hace algo mal y sufre por ello, procuro consolarlo y ayudarlo a ver en qué se equivocó	SI	NO
34. Los padres deben dejar que sus hijos se desarrollen, sin limitarlos con normas o prohibiciones	SI	NO
35. Cuando a alguno de mis hijos le pasa algo desagradable por no haberme hecho caso, le recrimino por ello	SI	NO
36. Para que los hijos progresen, los padres tenemos que ayudarles casi constantemente	SI	NO
37. Los padres debemos llevar una vida normal, sin preocuparnos demasiado por el desarrollo de los hijos	SI	NO
38. Los castigos enseñan a los hijos a respetar a los padres	SI	NO
39. Los padres no tenemos la culpa de las cosas que les puedan ocurrir a nuestros hijos	SI	NO
40. Los padres tienen la obligación de establecer normas severas de comportamiento para sus hijos	SI	NO
41. Cuando los hijos se quejan por algo, la mayoría de las veces exageran	SI	NO
42. Cuando veo que alguno de mis hijos va a cometer un error, por lo general, le dejo que lo haga para que aprenda	SI	
43. Creo que mis hijos pueden aprender a cuidar de sí mismos por su cuenta	SI	NO
44. Los padres tenemos que utilizar frecuentemente los castigos para prevenir problemas futuros	SI	NO
45. Me pongo nervioso/a, cuando oigo a alguien que dice que los padres debemos ayudar a los hijos a resolver sus problemas	SI	NO
46. Los padres deben enseñar a sus hijos que la vida está llena de dificultades contra las que hay que luchar	SI	NO
47. Cuando un hijo va a salir solo/a, los padres deben enseñarle todo lo que necesita saber para cuidar de sí	SI	NO
48. Cuando los hijos están enfermos, hay que atenderles, pero seguir castigándolos, igual que si estuvieran bien	SI	NO



Escala de Parentalidad Positiva (E2P)

8-12 años

I. Datos de quien contesta:

NOMBRE: Maria Rocío Martínez Villalpando EDAD: 36 años
SEXO: (M) ☒ (F) ☒ ESCOLARIDAD: (a) Sin escolaridad (b) Básica (c) Media (d) Técnico (e) Universitaria
Ingreso Familiar Total (al mes): \$ 60 000 OCUPACIÓN (en qué trabaja): Agente
ESTADO CIVIL: () soltero/a () casado ☒ divorciado () viudo/a NACIONALIDAD: Mexicana
¿Cuántas personas viven en su casa? Total: 3 Personas menores de 18 años: 1 ¿Cuántos hijos tiene?: 1

Sobre el niño/a respecto al cual contestará el cuestionario, por favor señale:

¿Cuál es su relación con el niño/a?: (a) padre (b) madre (c) abuelo/a (d) otro familiar (e) cuidador no familiar.
Nombre del Niño/a: Rocio Alejandra Morales Htz EDAD del Niño/a: 9 años 7 meses
Sexo del Niño/a: (M) ☒ (F) ☒ Escolaridad actual: (a) Sala Cuna (b) Jardín Infantil (c) No asiste Primaria
El niño/a, ¿tiene alguna discapacidad diagnosticada?: (N) ☒ (S) ☐ ¿Cuál?: _____
El niño/a, ¿tiene algún problema emocional que le preocupe?: (N) ☒ (S) ☐ ¿Cuál?: _____

II. Instrucciones:

La *Escala de Parentalidad Positiva (E2P)* es un cuestionario muy sencillo que puede contestarlo cualquier adulto responsable de la crianza de un niño o niña. Su objetivo es identificar aquellas prácticas que usted usa al relacionarse con su hijo, hija, niño o niña a su cargo. Por favor asegúrese de entender muy bien estas instrucciones antes de continuar.

En el cuestionario se presentan una serie de frases que describen situaciones habituales de crianza. Frente a cada afirmación se le pide escoger entre 4 opciones: **Casi Nunca**, **A veces**, **Casi Siempre** y **Siempre**. Si la afirmación es muy poco cierta o casi nunca ocurre, entonces marque la letra **"C/N"** (*Casi Nunca*). Si describe algo parcialmente cierto o que ocurre solo a veces, marque la letra **"A/V"** (*A veces*). Si es una situación bastante más cierta o habitual, entonces marque la letra **"C/S"** (*Casi Siempre*). Y si la afirmación describe algo totalmente cierto o que ocurre todo el tiempo, entonces marque la letra **"S"** (*Siempre*).

✓ Por ejemplo: si durante los últimos seis meses la afirmación: *"Con mi hijo/a jugamos en las tardes"* es algo que casi nunca realizan, entonces marque la opción **"C/N"**; y si durante los últimos seis meses la afirmación: *"Converso con mi hijo/a sobre sus preocupaciones"* describe algo que ocurre sólo a veces, entonces marque la opción **"A/V"**.

Si usted no es el padre o madre del niño/a, asuma que donde dice *"hijo"* o *"hija"* se refiere al niño, niña o adolescente que usted está criando o cuidando. **Recuerde marcar una sola opción en cada afirmación. Conteste todas las preguntas del cuestionario. Por favor, conteste con la mayor sinceridad posible.** No hay respuestas correctas o incorrectas; por ello, escoja la respuesta que mejor refleje su realidad.

Durante los últimos 3 meses, en la crianza de mi hijo o hija yo...		Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1.	Mi hijo/a y yo nos hacemos el tiempo para salir y hacer cosas juntos	C/N	A/V	C/S	S
2.	Con mi hijo/a, cantamos o bailamos juntos/as	C/N	A/V	C/S	S
3.	Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad	C/N	A/V	C/S	S
4.	Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas (ej.: me doy cuenta si está mal genio porque tuvo un día "difícil" en el colegio)	C/N	A/V	C/S	S
5.	Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (ej., le digo "eso que sientes es miedo", "tienes rabia", "te ves con pena")	C/N	A/V	C/S	S
6.	Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a (ej., le leo un cuento antes de dormir)	C/N	A/V	C/S	S
7.	Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan (ej., conversamos sobre sus amigos del colegio, sus series de televisión o sus cantantes favoritos)	C/N	A/V	C/S	S
8.	Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (ej.: en una discusión entiendo su punto de vista)	C/N	A/V	C/S	S
9.	Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse (ej., cuando está enfermo o ha tenido un problema en el colegio)	C/N	A/V	C/S	S
10.	Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo	C/N	A/V	C/S	S
11.	Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas	C/N	A/V	C/S	S
12.	Cuando mi hijo/a llora o se enoja, lo ayudo a calmarse en poco tiempo	C/N	A/V	C/S	S
13.	Mi hijo/a y yo jugamos juntos (ej., a deportes, videojuegos, juegos de mesa...)	C/N	A/V	C/S	S
14.	Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos)	C/N	A/V	C/S	S
15.	Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda (ej., le doy ejemplos de cosas que conoce)	C/N	A/V	C/S	S
16.	Hablo con mi hijo/a sobre sus errores o faltas (ej., cuando miente, trata mal a otro, o toma algo prestado sin permiso)	C/N	A/V	C/S	S
17.	Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda (ej., sobre alguna noticia importante, lo que está aprendiendo en el colegio)	C/N	A/V	C/S	S
18.	Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (ej., horario de acostarse, horario de hacer tareas escolares, responsabilidades en la casa, uso de internet)	C/N	A/V	C/S	S
19.	Le explico que las personas pueden equivocarse	C/N	A/V	C/S	S
20.	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado o no he cumplido una promesa)	C/N	A/V	C/S	S

21.	Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a (ej., le doy "pistas" o le hago preguntas para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución)	C/N	A/V	C/S	S
22.	Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., elegir su ropa o qué película quiere ver)	C/N	A/V	C/S	S
23.	En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria (ej., horario de televisión, horario de acostarse, horario de comida)	C/N	A/V	C/S	S
24.	Cuando se porta mal, mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas de reparar el error (ej., pedir disculpas, ordenar su pieza, ayudar a un hermano chico en las tareas)	C/N	A/V	C/S	S
25.	Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños...	C/N	A/V	C/S	S
26.	Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., ir a comprar a la feria, "esta vez no me pidas que te compre cosas", "no te alejes de mí en la calle")	C/N	A/V	C/S	S
27.	Me relaciono con los amiguitos, primos o vecinitos actuales de mi hijo/a (ej., converso con ellos/ellas en un cumpleaños, o cuando vienen de visita)	C/N	A/V	C/S	S
28.	Me relaciono con las familias de los amigos, primos o vecinos actuales de mi hijo/a	C/N	A/V	C/S	S
29.	Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en la escuela (ej., pregunto a la profesora o a otro apoderado)	C/N	A/V	C/S	S
30.	Asisto a las reuniones de apoderados en la escuela	C/N	A/V	C/S	S
31.	Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien	C/N	A/V	C/S	S
32.	Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar (ej., a quién abriré la puerta y a quién no, que nadie puede tocarle sus partes íntimas)	C/N	A/V	C/S	S
33.	Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares (ej., cuando está enfermo/a y tengo que ir al colegio, cuando me siento sobrepasada)	C/N	A/V	C/S	S
34.	Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en mi comuna para apoyarme en la crianza (ej., el Consultorio, la Municipalidad, los beneficios del Chile Crece Contigo)	C/N	A/V	C/S	S
35.	Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos, orientación y ayuda	C/N	A/V	C/S	S
36.	En casa, mi hijo/a cuenta con materiales para estimular su aprendizaje acordes a su edad (ej., pinturas, instrumentos musicales, juegos de ingenio, etc.)	C/N	A/V	C/S	S
37.	En casa, mi hijo/a lee libros y cuentos apropiados para su edad	C/N	A/V	C/S	S
38.	Superviso la higiene y cuidado que necesita (ej., lavarse los dientes, bañarse, vestirse)	C/N	A/V	C/S	S
39.	Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa, para jugar y distraerse	C/N	A/V	C/S	S
40.	En casa, logro armar una rutina para organizar el día de mi hijo/a	C/N	A/V	C/S	S

41.	Logro que mi hijo/a se alimente de forma balanceada para su edad (ej., que coma verduras, frutas, leche, etc.)	C/N	A/V	C/S	S
42.	Mi hijo/a anda limpio y bien aseado	C/N	A/V	C/S	S
43.	Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud	C/N	A/V	C/S	S
44.	La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan (ej., juntarme con mis amigos, ver películas)	C/N	A/V	C/S	S
45.	Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad (ej., cómo apoyarlo si tiene problemas de aprendizaje en la escuela, o si le cuesta hacer amigos)	C/N	A/V	C/S	S
46.	Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones (ej., respiro hondo antes de entrar a casa)	C/N	A/V	C/S	S
47.	Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo/a	C/N	A/V	C/S	S
48.	He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente al niño/a; hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos)	C/N	A/V	C/S	S
49.	Me doy espacios para mí mismo/a, distintos de la crianza (ej., participar de una liga de fútbol, grupos de baile, etc.)	C/N	A/V	C/S	S
50.	Siento que tengo tiempo para descansar	C/N	A/V	C/S	S
51.	Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., si está aprendiendo en el colegio lo que se espera para su edad, si su estatura y peso está normal, etc.)	C/N	A/V	C/S	S
52.	Siento que he logrado mantener una buena salud mental (ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo)	C/N	A/V	C/S	S
53.	Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a (ej., si tengo peleas con mi pareja son en privado, no delante de mi hijo)	C/N	A/V	C/S	S
54.	Logro anticipar los momentos difíciles que vendrán en la crianza, y me preparo con tiempo (ej., me informo de cómo ayudarlo en su desarrollo sexual, etc.)	C/N	A/V	C/S	S

OBSERVACIONES:

Autoría de la Escala E2P: Esteban Gómez Muzzio & Magdalena Muñoz Quinteros, Fundación Ideas para la Infancia, 2013.
 Nota: la Escala de Parentalidad Positiva E2P puede ser usada gratuitamente por todo profesional o institución que lo requiera, reconociendo debidamente los derechos de autor. Cualquier consulta, escribir el mail fundacion@ideasparala infancia.com o mediante la página web www.ideasparala infancia.com

[illegible]

Para MARCAR

☐ ☒

Para ANULAR

Para CAMBIAR

☐ ☒[illegible]

Copyright © 2016, 2024 by Hogrefe TEA Ediciones, S.A.U., España. Este ejemplar está impreso en papel reciclado. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE. Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados. 277130.





Nombre: MAaria Rocio Martínez Villalpando

Edad: 36 años

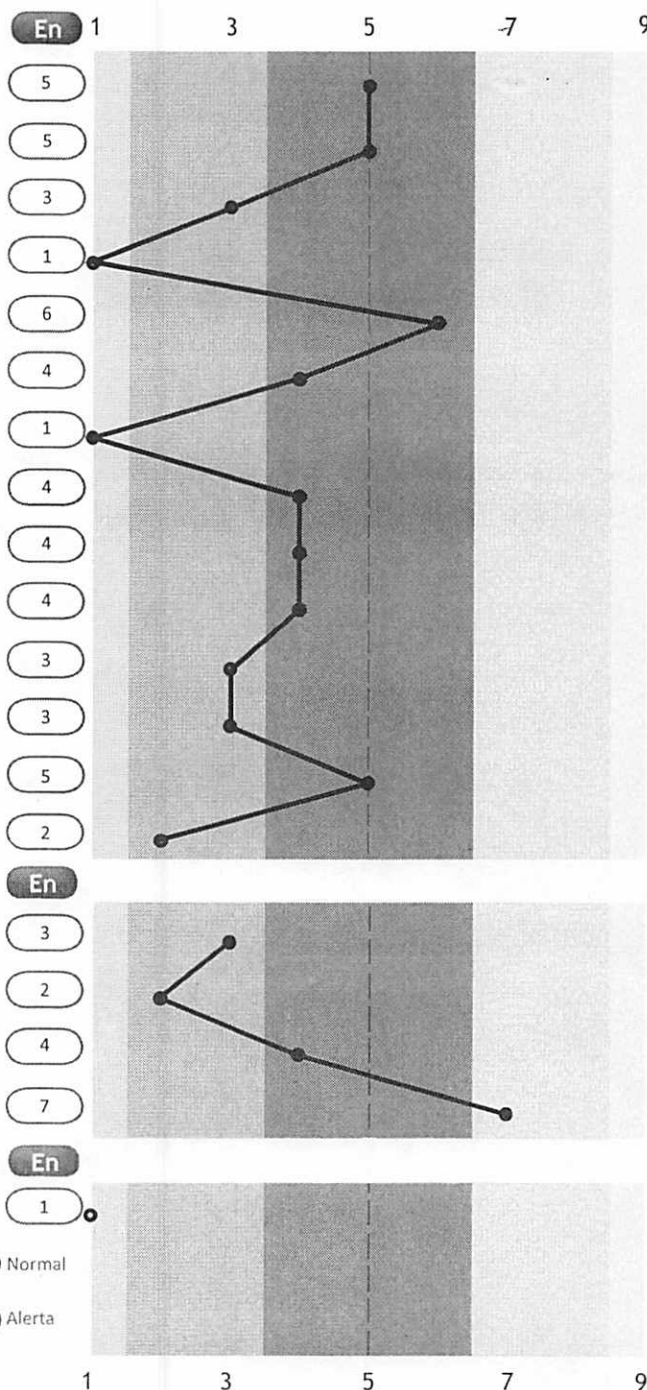
Sexo: Mujer

Fecha de aplicación: 11/11/2025

Baremo: México, población forense | custodia menores, competencia parental, etc. | mujeres y varones

Responsable de la aplicación: Psic. AKLE

- Al Altruismo
- Ap Apertura
- As Asertividad
- At Autoestima
- Rp Capacidad de resolver problemas
- Em Empatía
- Ee Equilibrio emocional
- In Independencia
- Fl Flexibilidad
- Rf Reflexividad
- Sc Sociabilidad
- Tf Tolerancia a la frustración
- Ag C. de establecer vínculos afectivos o de apego
- DI Capacidad de resolución del duelo
- Cre Cuidado responsable
- Caf Cuidado afectivo
- Sen Sensibilidad hacia los demás
- Agr Agresividad
- Ds Deseabilidad social
- Inv Índice de invalidez
- Inc Índice de inconsistencia de respuestas



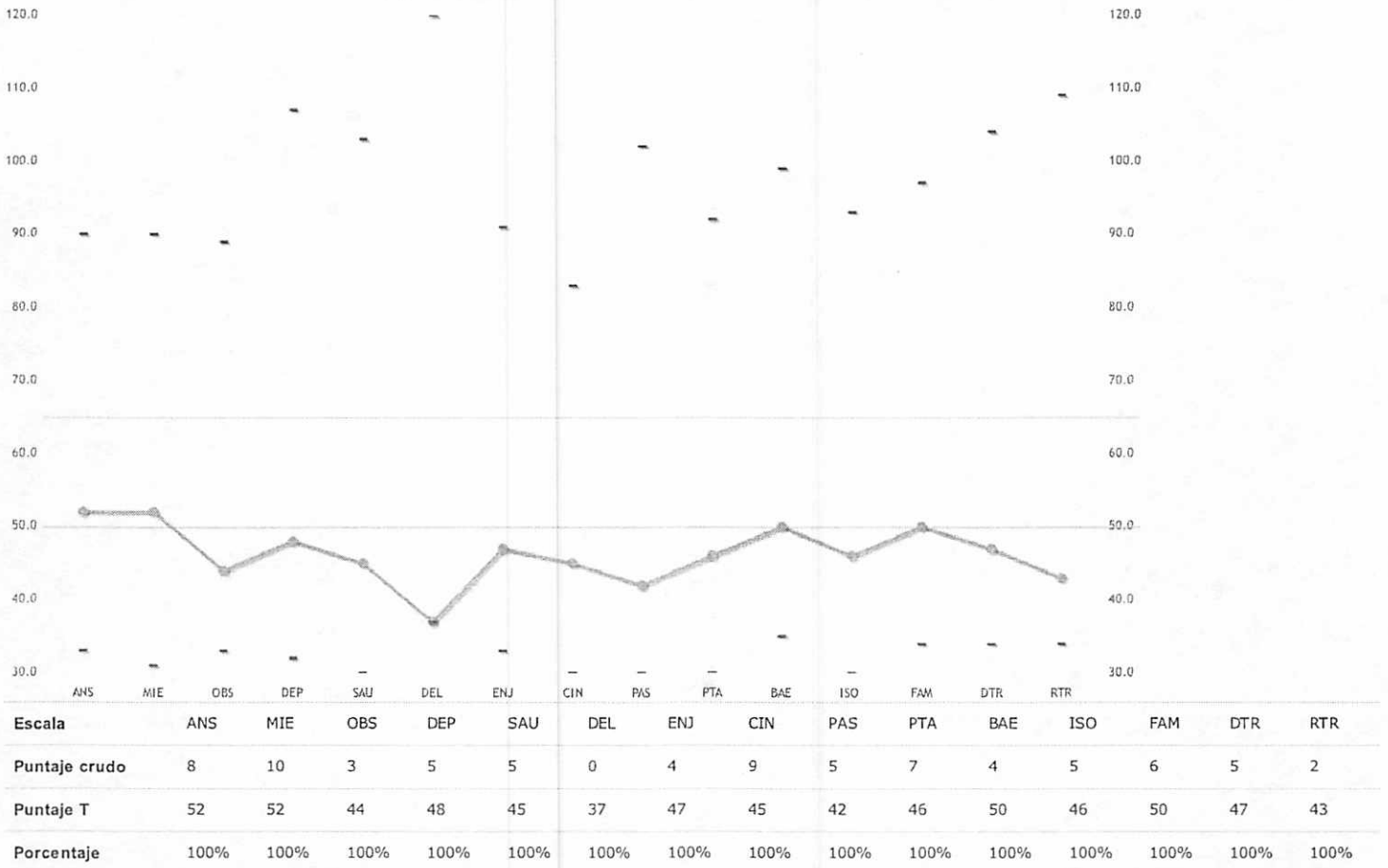
Ítems críticos: , 3:(1), 121:(3)

Nota En: (eneatipo), escala típica con media=5 y desviación típica=2

Datos del evaluado

[illegible]

(3) MMPI-2 PERFIL DE ESCALAS DE CONTENIDO

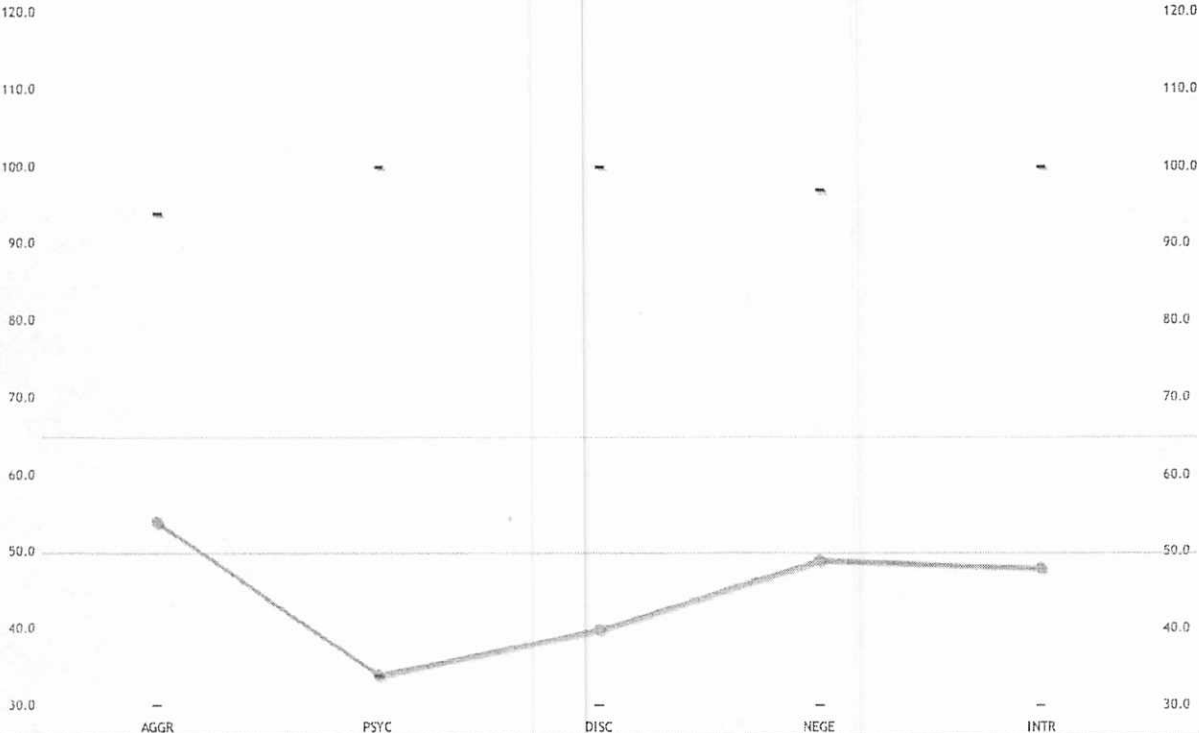


The graph illustrates the trend of the average number of children per woman in Spain over a 40-year period. The data points are as follows:

Year	Average number of children per woman
1975	5.1
1980	4.3
1985	4.1
1990	4.8
1995	6.5
2000	5.0
2005	4.0
2010	4.8
2015	5.5

[illegible]

(5) MMPI-2 PERFIL DE ESCALAS PSY-5



Escala	AGGR	PSYC	DISC	NEGE	INTR
Puntaje crudo	10	0	7	12	9
Puntaje T	54	34	40	49	48
Porcentaje	100%	100%	100%	100%	100%

The line graph illustrates the average number of visits per day for the 10 most visited points in the study area from 2014 to 2018. The x-axis represents the year, and the y-axis represents the average number of visits per day, ranging from 30.0 to 120.0. The data shows a general upward trend in visits over the five-year period, with a notable increase in 2018.

Year	Average Number of Visits per Day
2014	~48.0
2015	~45.0
2016	~47.0
2017	~43.0
2018	~47.0

[illegible]



Perito en
Psicología Forense

Psic. Ana Karen Liceaga Esquivel

CONSENTIMIENTO INFORMADO

A 19 de Noviembre del 2025.

Por este medio, yo:

José Alejandro Morales Tapia

Manifiesto, que he sido informado (a) sobre los procedimientos de evaluación psicológica que se realizarán, del objetivo de estos y de su importancia.

Comprendo que los resultados aquí recopilados se utilizarán para:

Peritaje en psicología en el juicio referenciado con el número de expediente 0959/2020 del juzgado oral familiar de la ciudad de Irapuato, Gto.

De igual manera, manifiesto que otorgo de forma libre mi consentimiento para la evaluación psicológica, por parte de la psicóloga Ana Karen Liceaga Esquivel con número de cédula profesional 09074972 y Registro Estatal como perito en Psicología Forense No P-0042.

Autorizo efectuar los siguientes procedimientos:

- ☒ Revisión de los documentos relacionados con el proceso legal (expediente).
- ☒ La aplicación de pruebas, métodos y técnicas de evaluación psicológica.
- ☒ Registro de audio y/o video del proceso de evaluación.

En conformidad con lo anteriormente expresado, presento mi firma como autorización:

Alejandro Morales
Nombre y firma del evaluado(a).

Ana Karen Liceaga Esquivel
Nombre y firma del Evaluador
Ana Karen Liceaga Esquivel



Jose Alejandro Morales Tapia



Nombre y apellidos: [Redacted]
 Sexo: [Redacted] Edad: [Redacted] Fecha: [Redacted]
 DNI: [Redacted] Centro: [Redacted]
 Observaciones: [Redacted]

MARQUE CON UN ASPA (X)
LA OPCIÓN ELEGIDA.

1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	☐	☐	☒	☐	39	☒	☐	☐	☐	77	☐	☐	☒	☐	115	☐	☐	☒	☐
2	☐	☒	☐	☐	40	☒	☐	☐	☐	78	☒	☐	☐	☐	116	☐	☐	☒	☐
3	☐	☐	☐	☒	41	☐	☐	☒	☐	79	☒	☐	☐	☐	117	☐	☒	☐	☐
4	☐	☒	☐	☐	42	☐	☒	☐	☐	80	☐	☐	☐	☒	118	☒	☐	☐	☐
5	☒	☐	☐	☐	43	☒	☐	☐	☐	81	☒	☐	☐	☐	119	☒	☐	☐	☐
6	☒	☐	☐	☐	44	☒	☐	☐	☐	82	☐	☐	☐	☒	120	☒	☐	☐	☐
7	☒	☐	☐	☐	45	☐	☒	☐	☐	83	☒	☐	☐	☐	121	☒	☐	☐	☐
8	☐	☐	☐	☒	46	☐	☐	☐	☒	84	☒	☐	☐	☐	122	☐	☐	☒	☐
9	☐	☐	☒	☐	47	☐	☐	☐	☒	85	☐	☒	☐	☐	123	☐	☐	☒	☐
10	☐	☐	☐	☒	48	☐	☒	☐	☐	86	☐	☐	☒	☐	124	☒	☐	☐	☐
11	☐	☐	☐	☒	49	☒	☐	☐	☐	87	☒	☐	☐	☐	125	☒	☐	☐	☐
12	☐	☐	☐	☒	50	☐	☐	☐	☒	88	☐	☐	☐	☒	126	☐	☐	☒	☐
13	☐	☐	☐	☒	51	☒	☐	☐	☐	89	☒	☐	☐	☐	127	☐	☐	☒	☐
14	☐	☐	☐	☒	52	☐	☐	☒	☐	90	☐	☐	☐	☒	128	☐	☐	☒	☐
15	☒	☐	☐	☐	53	☐	☐	☒	☐	91	☐	☒	☐	☐	129	☒	☐	☐	☐
16	☐	☐	☒	☐	54	☒	☐	☐	☐	92	☐	☐	☐	☒	130	☒	☐	☐	☐
17	☐	☐	☐	☒	55	☐	☐	☒	☐	93	☒	☐	☐	☐	131	☐	☐	☒	☐
18	☒	☐	☐	☐	56	☐	☒	☐	☐	94	☐	☐	☒	☐	132	☐	☒	☐	☐
19	☒	☐	☐	☐	57	☐	☐	☐	☒	95	☐	☐	☐	☒	133	☒	☐	☐	☐
20	☐	☐	☒	☐	58	☐	☒	☐	☐	96	☒	☐	☐	☐	134	☒	☐	☐	☐
21	☐	☐	☐	☒	59	☒	☐	☐	☐	97	☒	☐	☐	☐	135	☐	☐	☒	☐
22	☐	☒	☐	☐	60	☒	☐	☐	☐	98	☐	☐	☐	☒	136	☐	☐	☒	☐
23	☒	☐	☐	☐	61	☒	☐	☐	☐	99	☒	☐	☐	☐	137	☐	☐	☒	☐
24	☐	☐	☐	☒	62	☒	☐	☐	☐	100	☐	☐	☒	☐	138	☒	☐	☐	☐
25	☒	☐	☐	☐	63	☐	☐	☐	☒	101	☐	☐	☐	☒	139	☐	☐	☒	☐
26	☒	☐	☐	☐	64	☐	☐	☒	☐	102	☒	☐	☐	☐	140	☒	☐	☐	☐
27	☒	☐	☐	☐	65	☐	☐	☐	☒	103	☒	☐	☐	☐	141	☒	☐	☐	☐
28	☒	☐	☐	☐	66	☐	☐	☐	☒	104	☒	☐	☐	☐	142	☒	☐	☐	☐
29	☐	☐	☐	☒	67	☐	☐	☐	☒	105	☒	☐	☐	☐	143	☐	☐	☒	☐
30	☒	☐	☐	☐	68	☒	☐	☐	☐	106	☐	☐	☐	☒	144	☐	☐	☒	☐
31	☐	☒	☐	☐	69	☐	☐	☐	☒	107	☐	☐	☐	☒	145	☒	☐	☐	☐
32	☒	☐	☐	☐	70	☐	☐	☐	☒	108	☒	☐	☐	☐	146	☐	☐	☒	☐
33	☒	☐	☐	☐	71	☒	☐	☐	☐	109	☒	☐	☐	☐	147	☒	☐	☐	☐
34	☐	☐	☐	☒	72	☐	☐	☐	☒	110	☐	☐	☐	☒	148	☐	☐	☒	☐
35	☐	☐	☒	☐	73	☐	☐	☒	☐	111	☒	☐	☐	☐	149	☐	☐	☒	☐
36	☐	☐	☐	☒	74	☒	☐	☐	☐	112	☒	☐	☐	☐	150	☐	☒	☐	☐
37	☒	☐	☐	☐	75	☒	☐	☐	☐	113	☐	☐	☒	☐	151	☐	☐	☒	☐
38	☒	☐	☐	☐	76	☒	☐	☐	☐	114	☐	☐	☒	☐	152	☐	☒	☐	☐



Autores: F. A. Bermejo, I. Estevez, H. I. García, E. García-Rubio, H. Lapastora, P. Letamendia, I. C. Paura, A. Polo, M. L. Suárez y E. Valdez de Castro. Copyright © 2006 by TEA Ediciones, S.A.U. - Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial. Este ejemplar está impreso en 100% TIRAS. Si le presionan un ejemplar en blanco y negro, es una reproducción legal. En beneficio de la profesión y en el mayor provecho NO LA UTILICE. Impreso en México.





Nombre: Jose Alejandro Morales Tapia

Edad: 38 años

Sexo: Varón

Fecha de aplicación: 19/11/2025

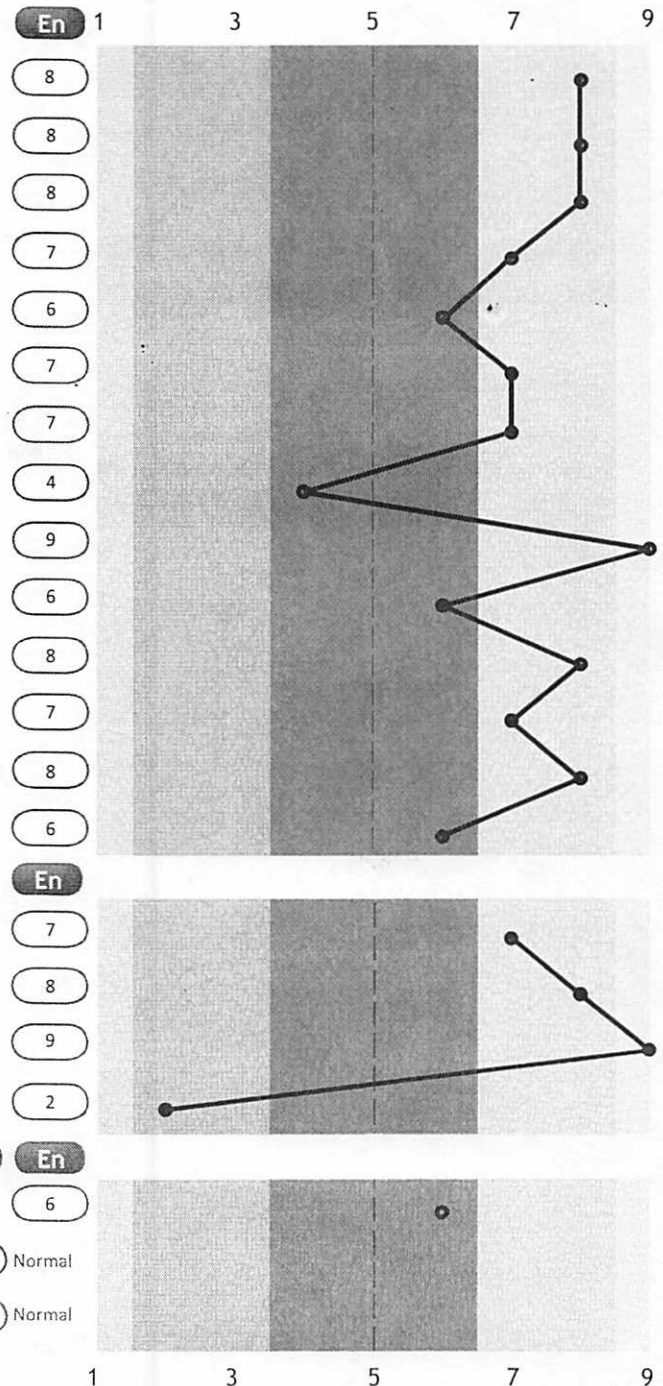
Baremo: México, población forense | custodia menores, competencia parental, etc. | mujeres y varones

Responsable de la aplicación: Psic. AKLE

- Al Altruismo
- Ap Apertura
- As Asertividad
- At Autoestima
- Rp Capacidad de resolver problemas
- Em Empatía
- Ee Equilibrio emocional
- In Independencia
- Fl Flexibilidad
- Rf Reflexividad
- Sc Sociabilidad
- Tf Tolerancia a la frustración
- Ag C. de establecer vínculos afectivos o de apego
- DI Capacidad de resolución del duelo

- Cre Cuidado responsable
- Caf Cuidado afectivo
- Sen Sensibilidad hacia los demás
- Agr Agresividad

- Ds Deseabilidad social
- Inv Índice de invalidez
- Inc Índice de inconsistencia de respuestas



Nota En: (eneatipo), escala típica con media=5 y desviación típica=2

PEE_{-pd}

Perfil de Estilos Educativos



(Versión: 1.96)

Autores: Ángela Magaz Lago y E. Manuel García Pérez

Abril 1998

Identificador: _____

Apellidos: _____

Morales Tapia

Nombre: _____

José Magalro

Edad: _____

38 años

Sexo: _____

☒ M

☐ F

INSTRUCCIONES

- ⇒ A continuación, leerá algunas afirmaciones sobre cómo piensan, sienten o actúan los padres con relación a sus hijos/as
- ⇒ Lea con atención y cuidado cada una de ellas
- ⇒ En cada frase, si está de acuerdo con lo que en ella se dice, ponga una equis -X- en la columna correspondiente al SI y, si no está de acuerdo con tal afirmación, póngala en la columna correspondiente al NO
- ⇒ Si no está muy seguro/a de contestar SI o NO, señale la opción que más se aproxime a lo que usted piensa en la actualidad
- ⇒ Por favor, **CONTESTE A TODAS LAS FRASES**
- ⇒ No emplee demasiado tiempo en cada una de las afirmaciones
- ⇒ Tenga en cuenta que no hay respuestas BUENAS ni MALAS
- ⇒ **GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



Copyright by Grupo ALBOR-COATS. División de Investigación y Estudios

ISBN: 84-922651-5-9

Depósito Legal: M-17146-1998

Los padres tenemos la obligación de educar a nuestros hijos evitándoles cualquier tipo de malestar o incomodidad	☒	☐
Para que mis hijos progresen en la vida tengo que enseñarles y luego permitirles que practiquen lo que les he enseñado	☒	☐
La clave para educar bien a los hijos consiste, esencialmente, en castigarlos cada vez que se porten mal	☐	☒
Me molesta que alguno de mis hijos me pida ayuda para hacer algo; creo que debería intentar hacerlo solo/a	☐	☒
Me pongo nervioso/a, cuando veo que alguno de mis hijos quiere hacer algo sin mi ayuda o supervisión	☐	☒
Los hijos saben cuidarse solos; los padres no tenemos por qué estar constantemente preocupándonos por ellos	☐	☒
Frecuentemente estoy preocupado/a por la posibilidad de que mis hijos sufran algún daño	☐	☒
Me agrada que mis hijos tengan iniciativa para hacer cosas, aunque cometan errores	☒	☐
Los padres debemos exigir a nuestros hijos que, en cualquier ocasión, hagan las cosas lo mejor posible	☐	☒
Me siento mal, cuando alguno de mis hijos rechaza mi ayuda para hacer algo	☐	☒
Creo que los padres tenemos que dejar a los hijos "a su aire", para que aprendan por su cuenta	☐	☒
Me angustio, cuando pienso que, tal vez, no esté educando bien a mis hijos	☐	☒
Me agrada enseñar a mis hijos cosas nuevas	☒	☐
Para que los niños maduren y se hagan responsables se les debe castigar por su mala conducta	☐	☒
La educación de los hijos puede llevarse a cabo perfectamente sin recompensas ni castigos	☒	☐
Cuando alguno de mis hijos está enfermo, me asusto mucho	☐	☒
En mi opinión, es normal que mis hijos cometan errores mientras están aprendiendo	☒	☐
Nota tensión o nerviosismo cuando alguno de mis hijos está fuera de casa	☒	☐
Pienso que los hijos no se merecen premios o elogios por comportarse como deben	☐	☒
Me preocupo mucho, cuando pienso que algún día mis hijos tendrán que cuidar de sí mismos	☐	☒

Cuando alguno de mis hijos se pone enfermo, lo primero que pienso es que es algo propio de su edad o de la época y que se le pasará pronto	☒ SI	☒ NO
Los padres tenemos la obligación de enseñar poco a poco a nuestros hijos a tomar sus propias decisiones	☒ SI	☐ NO
Lo mejor es que los hijos aprendan por los daños que sufren en su vida	☒ SI	☒ NO
Los padres somos responsables de todo lo malo que les pueda ocurrir a nuestros hijos	☒ SI	☒ NO
Cuando mis hijos aprenden algo nuevo, compruebo que es correcto y adecuado para ellos	☒ SI	☐ NO
Me gustaría ayudar a mis hijos en todo	☒ SI	☐ NO
Creo que la vida es la mejor escuela, sin que sea necesario estar dando constantemente consejos a los hijos	☒ SI	☐ NO
Pienso que los padres debemos supervisar el desarrollo de nuestros hijos, sin angustiarlos	☒ SI	☐ NO
Me siento mal, cuando pienso en todas las contrariedades que mis hijos tendrán en la vida	☒ SI	☒ NO
Los padres no podemos evitar todos los daños que les puedan ocurrir a nuestros hijos	☒ SI	☐ NO
Me irrito, cuando veo que alguno de mis hijos no hace las cosas exactamente como yo he dicho que las haga	☒ SI	☒ NO
Cuando alguno de mis hijos está enfermo, acudo al pediatra, tranquilo/a, sin preocuparme en exceso	☒ SI	☐ NO
Por lo general, cuando alguno de mis hijos hace algo mal y sufre por ello, procuro consolarlo y ayudarlo a ver en qué se equivocó	☒ SI	☐ NO
Los padres deben dejar que sus hijos se desarrollen, sin limitarlos con normas o prohibiciones	☒ SI	☐ NO
Cuando a alguno de mis hijos le pasa algo desagradable por no haberme hecho caso, le recrimino por ello	☒ SI	☒ NO
Para que los hijos progresen, los padres tenemos que ayudarles casi constantemente	☒ SI	☒ NO
Los padres debemos llevar una vida normal, sin preocuparnos demasiado por el desarrollo de los hijos	☒ SI	☒ NO
Los castigos enseñan a los hijos a respetar a los padres	☒ SI	☒ NO
Los padres no tenemos la culpa de las cosas que les puedan ocurrir a nuestros hijos	☒ SI	☐ NO
Los padres tienen la obligación de establecer normas severas de comportamiento para sus hijos	☒ SI	☒ NO

- Cuando los hijos se quejan por algo, la mayoría de las veces exageran ☒ SI ☒ NO
- Cuando veo que alguno de mis hijos va a cometer un error, por lo general, le dejo que lo haga para que aprenda ☒ SI ☒ NO
- Creo que mis hijos pueden aprender a cuidar de sí mismos por su cuenta ☒ SI ☒ NO
- Los padres tenemos que utilizar frecuentemente los castigos para prevenir problemas futuros ☒ SI ☒ NO
- Me pongo nervioso/a, cuando oigo a alguien que dice que los padres debemos ayudar a los hijos a resolver sus problemas ☒ SI ☒ NO
- Los padres deben enseñar a sus hijos que la vida está llena de dificultades contra las que hay que luchar ☒ SI ☒ NO
- Cuando un hijo va a salir solo/a, los padres deben enseñarle todo lo que necesita saber para cuidar de sí ☒ SI ☒ NO
- Cuando los hijos están enfermos, hay que atenderles, pero seguir castigándolos, igual que si estuvieran bien ☒ SI ☒ NO

S	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
I	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
A	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

(geopast.com)

Escala de Parentalidad Positiva (E2P)

8-12 años

I. Datos de quien contesta:

NOMBRE: José Alejandro Morales Tapia EDAD: 38 años
 SEXO: ☒ (M) ☐ (F) ESCOLARIDAD: (a) Sin escolaridad (b) Básica (c) Media (d) Técnico ☒ Universitaria
 Ingreso Familiar Total (al mes): \$ Varia OCUPACIÓN (en qué trabaja): Biologo
 ESTADO CIVIL: () soltero/a () casado ☒ divorciado () viudo/a NACIONALIDAD: Mexicano
 ¿Cuántas personas viven en su casa? Total: 1 Personas menores de 18 años: 0 ¿Cuántos hijos tiene?: 1

Sobre el niño/a respecto al cual contestará el cuestionario, por favor señale:

¿Cuál es su relación con el niño/a?: ☒ padre (b) madre (c) abuelo/a (d) otro familiar (e) cuidador no familiar
 Nombre del Niño/a: Rocio Alejandra Morales Martinez EDAD del Niño/a: 9 años 7 meses
 Sexo del Niño/a: (M) ☒ (F) Escolaridad actual: (a) Sala Cuna ☒ Jardín Infantil (c) No asiste
 El niño/a, ¿tiene alguna discapacidad diagnosticada?: ☒ (NO) (SÍ) ¿Cuál?: _____
 El niño/a, ¿tiene algún problema emocional que le preocupe?: (NO) ☒ (SÍ) ¿Cuál?: Posible alienación parental

II. Instrucciones:

La *Escala de Parentalidad Positiva (E2P)* es un cuestionario muy sencillo que puede contestarlo cualquier adulto responsable de la crianza de un niño o niña. Su objetivo es identificar aquellas prácticas que usted usa al relacionarse con su hijo, hija, niño o niña a su cargo. Por favor asegúrese de entender muy bien estas instrucciones antes de continuar.

En el cuestionario se presentan una serie de frases que describen situaciones habituales de crianza. Frente a cada afirmación se le pide escoger entre 4 opciones: **Casi Nunca**, **A veces**, **Casi Siempre** y **Siempre**. Si la afirmación es muy poco cierta o casi nunca ocurre, entonces marque la letra **"C/N"** (*Casi Nunca*). Si describe algo parcialmente cierto o que ocurre solo a veces, marque la letra **"A/V"** (*A veces*). Si es una situación bastante más cierta o habitual, entonces marque la letra **"C/S"** (*Casi Siempre*). Y si la afirmación describe algo totalmente cierto o que ocurre todo el tiempo, entonces marque la letra **"S"** (*Siempre*).

✓ Por ejemplo: si durante los últimos seis meses la afirmación: *"Con mi hijo/a jugamos en las tardes"* es algo que casi nunca realizan, entonces marque la opción **"C/N"**; y si durante los últimos seis meses la afirmación: *"Converso con mi hijo/a sobre sus preocupaciones"* describe algo que ocurre sólo a veces, entonces marque la opción **"A/V"**.

Si usted no es el padre o madre del niño/a, asuma que donde dice "hijo" o "hija" se refiere al niño, niña o adolescente que usted está criando o cuidando. Recuerde marcar una sola opción en cada afirmación. Conteste todas las preguntas del cuestionario. Por favor, conteste con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas o incorrectas; por ello, escoja la respuesta que mejor refleje su realidad.

Durante los últimos 3 meses, en la crianza de mi hijo o hija yo...		Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1.	Mi hijo/a y yo nos hacemos el tiempo para salir y hacer cosas juntos	C/N	☒	C/S	S
2.	Con mi hijo/a, cantamos o bailamos juntos/as	C/N	☒	C/S	S
3.	Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad	☒ C/N	A/V	C/S	S
4.	Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas (ej.: me doy cuenta si está mal genio porque tuvo un día "difícil" en el colegio)	C/N	A/V	C/S	☒ S
5.	Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (ej., le digo "eso que sientes es miedo", "tienes rabia", "te ves con pena")	C/N	A/V	C/S	☒ S
6.	Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a (ej., le leo un cuento antes de dormir)	C/N	A/V	C/S	☒ S
7.	Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan (ej., conversamos sobre sus amigos del colegio, sus series de televisión o sus cantantes favoritos)	C/N	A/V	C/S	☒ S
8.	Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (ej.: en una discusión entiendo su punto de vista)	C/N	A/V	C/S	☒ S
9.	Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse (ej., cuando está enfermo o ha tenido un problema en el colegio)	C/N	☒	C/S	S
10.	Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo	C/N	A/V	C/S	☒ S
11.	Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas	C/N	A/V	C/S	☒ S
12.	Cuando mi hijo/a llora o se enoja, lo ayudo a calmarse en poco tiempo	C/N	A/V	C/S	☒ S
13.	Mi hijo/a y yo jugamos juntos (ej., a deportes, videojuegos, juegos de mesa...)	C/N	A/V	☒ C/S	S
14.	Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos)	C/N	A/V	C/S	☒ S
15.	Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda (ej., le doy ejemplos de cosas que conoce)	C/N	A/V	C/S	☒ S
16.	Hablo con mi hijo/a sobre sus errores o faltas (ej., cuando miente, trata mal a otro, o toma algo prestado sin permiso)	C/N	A/V	C/S	☒ S
17.	Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda (ej., sobre alguna noticia importante, lo que está aprendiendo en el colegio)	C/N	A/V	C/S	☒ S
18.	Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (ej., horario de acostarse, horario de hacer tareas escolares, responsabilidades en la casa, uso de internet)	C/N	A/V	C/S	☒ S
19.	Le explico que las personas pueden equivocarse	C/N	A/V	C/S	☒ S
20.	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado o no he cumplido una promesa)	C/N	A/V	C/S	☒ S

21.	Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a (ej., le doy "pistas" o le hago preguntas para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución)	C/N	☒	C/S	S
22.	Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., elegir su ropa o qué película quiere ver)	C/N	A/V	C/S	☒
23.	En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria (ej., horario de televisión, horario de acostarse, horario de comida)	C/N	A/V	C/S	☒
24.	Cuando se porta mal, mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas de reparar el error (ej., pedir disculpas, ordenar su pieza, ayudar a un hermano chico en las tareas)	C/N	☒	C/S	S
25.	Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños...	C/N	A/V	C/S	☒
26.	Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., ir a comprar a la feria, "esta vez no me pidas que te compre cosas", "no te alejes de mí en la calle")	C/N	A/V	C/S	☒
27.	Me relaciono con los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a (ej., converso con ellos/ellas en un cumpleaños, o cuando vienen de visita)	C/N	☒	C/S	S
28.	Me relaciono con las familias de los amigos, primos o vecinos actuales de mi hijo/a	C/N	☒	C/S	S
29.	Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en la escuela (ej., pregunto a la profesora o a otro apoderado)	C/N	A/V	C/S	☒
30.	Asisto a las reuniones de apoderados en la escuela	☒	A/V	C/S	S
31.	Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien	C/N	☒	C/S	S
32.	Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar (ej., a quién abrirle la puerta y a quién no, que nadie puede tocarle sus partes íntimas)	C/N	A/V	C/S	☒
33.	Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares (ej., cuando está enfermo/a y tengo que ir al colegio, cuando me siento sobrepasada)	C/N	A/V	C/S	☒
34.	Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en mi comuna para apoyarme en la crianza (ej., el Consultorio, la Municipalidad, los beneficios del Chile Crece Contigo)	C/N	A/V	C/S	☒
35.	Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos, orientación y ayuda	C/N	A/V	C/S	☒
36.	En casa, mi hijo/a cuenta con materiales para estimular su aprendizaje acordes a su edad (ej., pinturas, instrumentos musicales, juegos de ingenio, etc.)	C/N	A/V	C/S	☒
37.	En casa, mi hijo/a lee libros y cuentos apropiados para su edad	C/N	A/V	C/S	☒
38.	Superviso la higiene y cuidado que necesita (ej., lavarse los dientes, bañarse, vestirse)	C/N	A/V	C/S	☒
39.	Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa, para jugar y distraerse	C/N	A/V	C/S	☒
40.	En casa, logro armar una rutina para organizar el día de mi hijo/a	C/N	☒	C/S	S

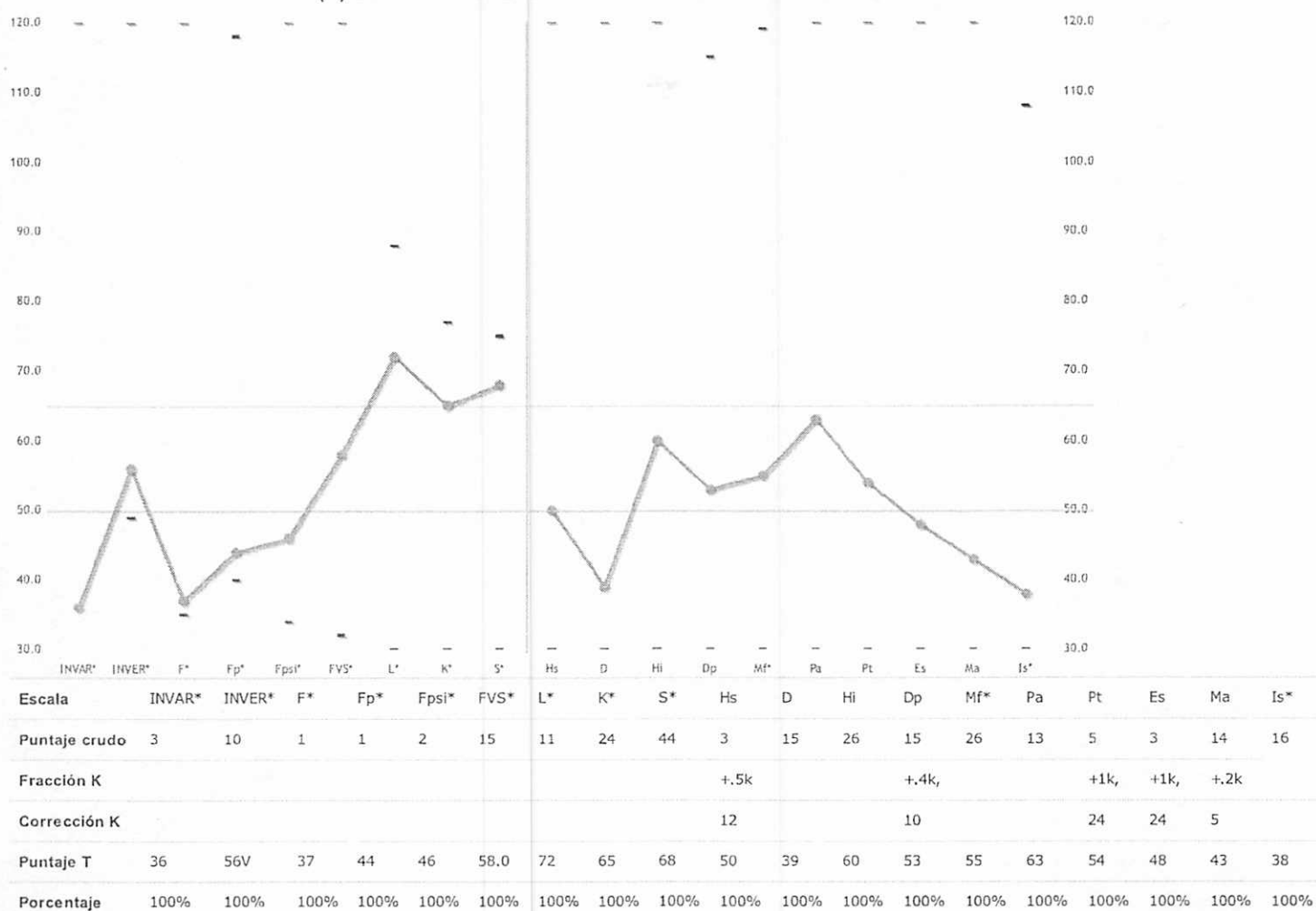
41.	Logro que mi hijo/a se alimente de forma balanceada para su edad (ej., que coma verduras, frutas, leche, etc.)	C/N	A/V	C/S	(S)
42.	Mi hijo/a anda limpio y bien aseado	C/N	A/V	C/S	(S)
43.	Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud	C/N	A/V	C/S	(S)
44.	La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan (ej., juntarme con mis amigos, ver películas)	C/N	A/V	C/S	(S)
45.	Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad (ej., cómo apoyarlo si tiene problemas de aprendizaje en la escuela, o si le cuesta hacer amigos)	C/N	A/V	C/S	(S)
46.	Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones (ej., respiro hondo antes de entrar a casa)	C/N	A/V	C/S	(S)
47.	Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo/a	C/N	A/V	C/S	(S)
48.	He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente al niño/a; hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos)	C/N	A/V	C/S	(S)
49.	Me doy espacios para mí mismo/a, distintos de la crianza (ej., participar de una liga de fútbol, grupos de baile, etc.)	C/N	A/V	C/S	(S)
50.	Siento que tengo tiempo para descansar	C/N	A/V	C/S	(S)
51.	Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., si está aprendiendo en el colegio lo que se espera para su edad, si su estatura y peso está normal, etc.)	C/N	A/V	C/S	(S)
52.	Siento que he logrado mantener una buena salud mental (ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo)	C/N	A/V	(C/S)	S
53.	Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a (ej., si tengo peleas con mi pareja son en privado, no delante de mi hijo)	C/N	A/V	(C/S)	S
54.	Logro anticipar los momentos difíciles que vendrán en la crianza, y me preparo con tiempo (ej., me informo de cómo ayudarlo en su desarrollo sexual, etc.)	C/N	A/V	C/S	(S)

OBSERVACIONES:

Debido a que vivo en el extranjero por temporadas de trabajo, algunas cosas que hacía "siempre" con mi hija las marqué como "a veces".

Autoría de la Escala E2P: Esteban Gómez Muzzio & Magdalena Muñoz Quinteros, Fundación Ideas para la Infancia, 2013.

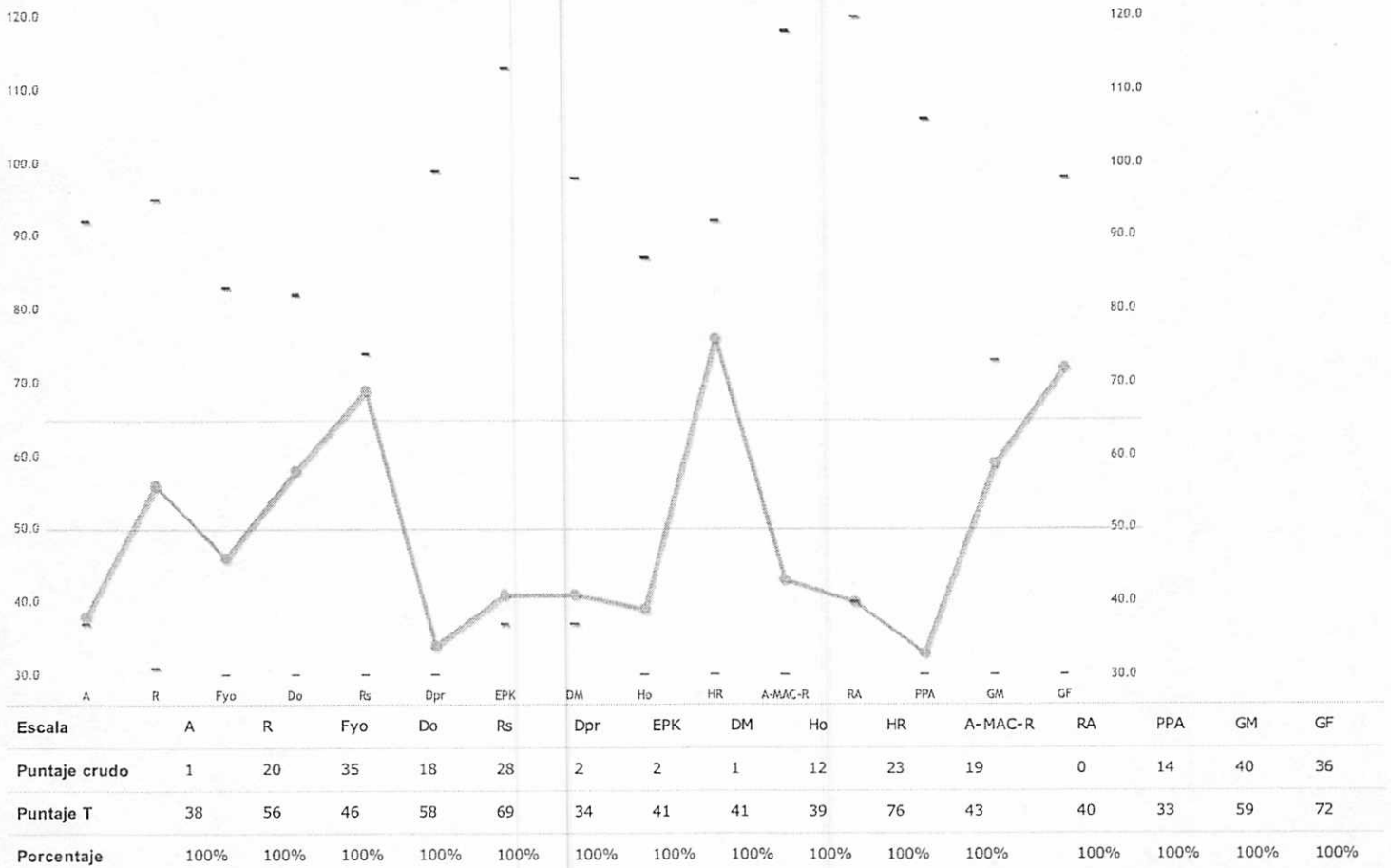
Nota: la Escala de Parentalidad Positiva E2P puede ser usada gratuitamente por todo profesional o institución que lo requiera, reconociendo debidamente los derechos de autor. Cualquier consulta, escribir al mail fundacion@ideasparala infancia.com o mediante la página web www.ideasparala infancia.com



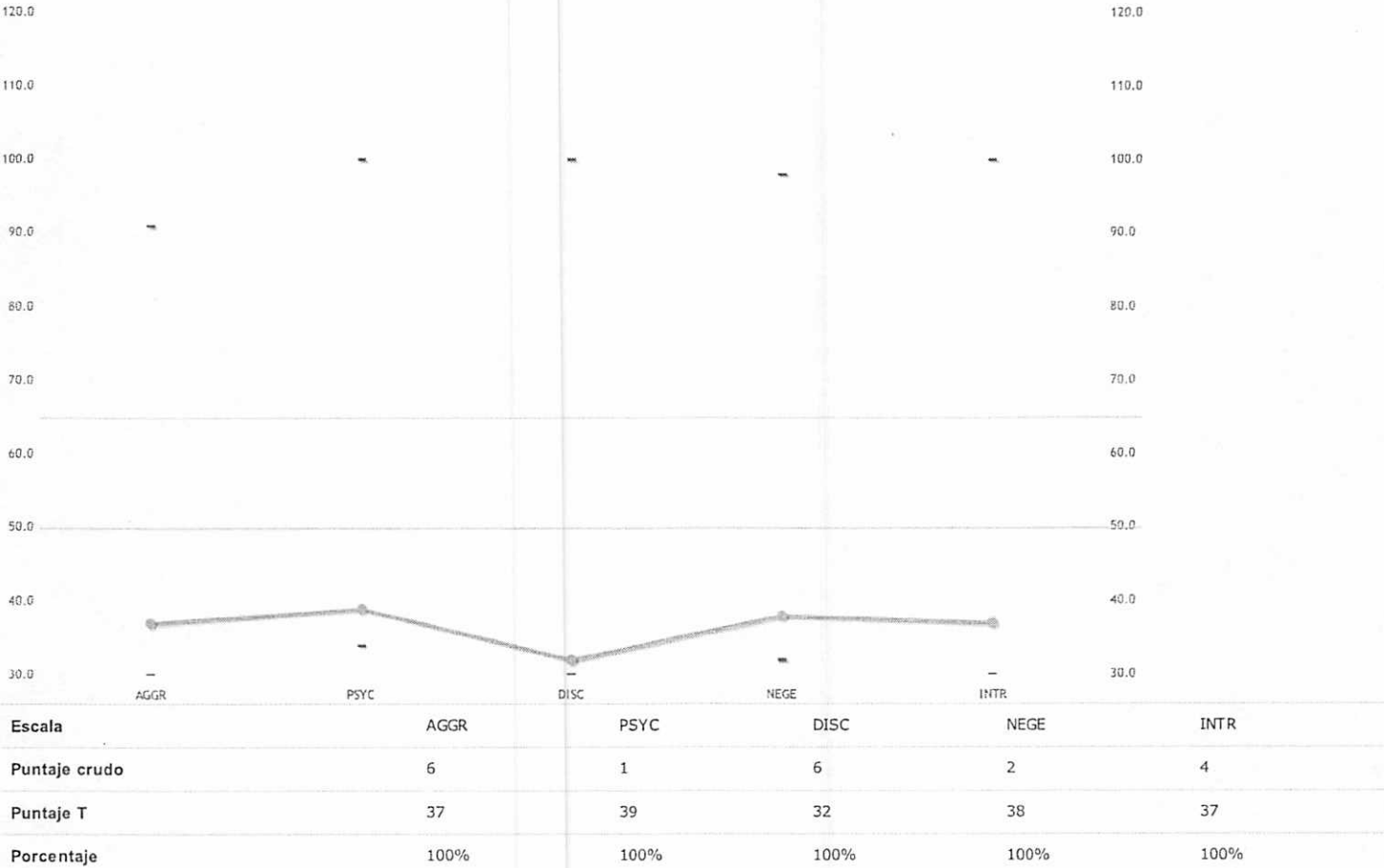
[illegible]

[illegible]

(4) MMPI-2 PERFIL DE ESCALAS SUPLEMENTARIAS



(5) MMPI-2 PERFIL DE ESCALAS PSY-5



The graph displays the average number of visits per day for the top 1000 most visited pages over time. The x-axis labels are CRd, CR1, CR2, CR3, CR4, CR6, CR7, CR8, and CR9. The y-axis ranges from 30.0 to 120.0. The data points are connected by a line, showing a general increase in visits over time, with a notable peak around CR6 and CR8.

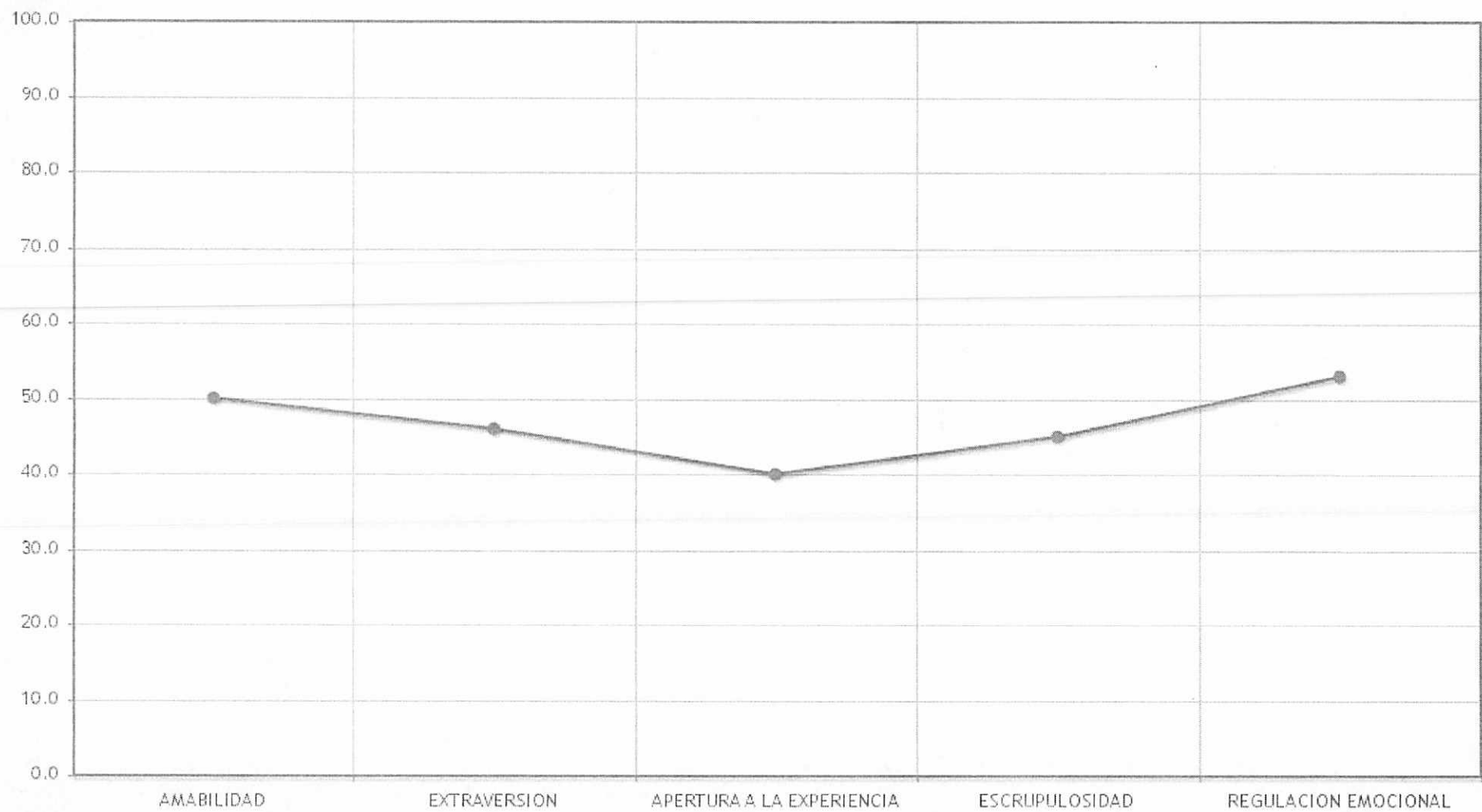
Day	Average Number of Visits per Day
CRd	~38.0
CR1	~42.0
CR2	~45.0
CR3	~41.0
CR4	~37.0
CR6	~50.0
CR7	~35.0
CR8	~44.0
CR9	~40.0

[illegible]

Datos del evaluado

Nombre	ROCIO ALEJANDRA MORALES MARTINEZ	Edad	9
Sexo	Femenino		
Fecha de aplicación	19/11/2025		

	Puntuación natural	Puntuación T	EEM	Rango percentil	Categoría descriptiva
Amabilidad	53	50	4	50	Promedio
Extraversión	43	46	5	34	Promedio
Apertura a la experiencia	49	40	5	16	Bajo
Escrupulosidad	52	45	4	31	Promedio
Regulación emocional	56	53	4	62	Promedio



INTERPRETACIÓN				
Amabilidad	Extraversión	Apertura a la experiencia	Escrupulosidad	Regulación emocional
Confiado. Cortés. Cordial. Accesible.	Cordial. Le gusta llamar la atención. Entusiasta. Activo.	Práctico. Orientado a las rutinas. Le gustan las tareas aburridas. Con pensamiento concreto.	Preparado. Trabajador eficiente. Casual.	Emocionalmente estable. Tranquilo. En contacto con sus sentimientos.

Respuestas

Nº	Pregunta	Resp
1	Ayudo a las personas aún cuando tengo que hacer otras cosas o No ayudo a las personas si tengo que hacer otras cosas	4
2	Me gusta trabajar solo o Me gusta trabajar en grupo	5
3	Me gustaría escribir poesía o No me gustaría escribir poesía	3
4	No soy bueno para recordar cosas o Soy bueno para recordar cosas	2
5	La gente habla de mí a mis espaldas o La gente no habla de mí a mis espaldas	4
6	No me importa si la gente se enoja conmigo o Me importa si la gente se enoja conmigo	3
7	Tendré muchas fiestas cuando sea grande o No tendré muchas fiestas cuando sea grande	2
8	Soy bueno para escuchar a mis compañeros de la escuela o No soy bueno para escuchar a mis compañeros de la escuela	4

Nº	Pregunta	Resp
9	Trabajo duro en clase o No trabajo duro en clase	4
10	La gente es agradable conmigo o La gente se mete conmigo	4
11	Me río cuando alguien comete una equivocación o No me río cuando alguien comete una equivocación	4
12	Me acerco y hablo con extraños con facilidad o No me acerco ni hablo con extraños con facilidad	2
13	Quiero aprender sobre el espacio exterior o No quiero aprender sobre el espacio exterior	3
14	Soy bueno para organizar o No soy bueno para organizar	4
15	Me siento confundido cuando estoy enojado o Pienso con claridad cuando estoy enojado	2
16	Mi manera de hacer las cosas es la mejor o Mi manera de hacer las cosas no siempre es la mejor	3
17	Hablo en voz baja o Hablo con voz fuerte	3
18	Siento curiosidad por conocer lo que la gente hace en su vida o No siento curiosidad por conocer lo que la gente hace en su vida	2
19	Reviso muy bien mis trabajos antes de entregarlos o No reviso muy bien mis trabajos antes de entregarlos	4
20	No me siento bien conmigo mismo o Me siento bien conmigo mismo	4
21	No es importante respetar la mayoría de las reglas o Es importante respetar las reglas	4
22	Me gustaría saltar en paracaídas o No me gustaría saltar en paracaídas	2
23	Me gusta pensar en aventuras fantásticas o salvajes o No me gusta pensar en aventuras fantásticas o salvajes	4
24	Siempre hago mi mayor esfuerzo o Sólo hago lo suficiente	4
25	Me siento feliz la mayor parte del tiempo o Me siento triste la mayor parte del tiempo	4
26	Aviso cuando veo que alguien se está cortando a si mismo o No aviso cuando veo que alguien se está cortando a si mismo	3
27	Me gustaría trabajar en una biblioteca un día o No me gustaría trabajar en una biblioteca un día	2

Nº	Pregunta	Resp
28	Me gusta jugar a ser algún personaje imaginario o No me gusta jugar a ser ningún personaje imaginario	2
29	Entrego tarde mis trabajos o Tengo listos mis trabajos a tiempo	3
30	Por lo general, tengo miedo o Por lo general, no tengo miedo	4
31	Nunca golpearía a otra persona a propósito o Golpearía a otra persona a propósito si tuviera que hacerlo	4
32	Me gusta trabajar con otros o Me gusta trabajar solo	5
33	Me gusta probar comidas nuevas o diferentes o Sólo como lo que me gusta	4
34	Acomodo mi ropa doblada cuidadosamente o No acomodo mi ropa doblada cuidadosamente	4
35	La gente se preocupa por mí o A nadie le importa si estoy vivo	4
36	Pienso que las personas generalmente dicen la verdad o No creo que las personas generalmente digan la verdad	4
37	Me gustaría apagar incendios por un día o No me gustaría apagar incendios ni por un día	4
38	Sólo me gusta un tipo de música o Me gustan muchos tipos de música	4
39	Tengo dificultades para terminar mis trabajos a tiempo o Termino a tiempo mis trabajos con facilidad	3
40	Cuando las cosas van mal, me esfuerzo más o Cuando las cosas van mal, me rindo	4
41	Trabajaría con alguien que no me agrada o No trabajaría con alguien que no me agrada	4
42	Me voy a otra habitación cuando llegan personas nuevas a mi casa o Me quedo y hablo con personas nuevas que llegan a mi casa	3
43	Me gustaría tocar un instrumento musical o No me interesa tocar un instrumento musical	4
44	Dejo de trabajar cuando me quedo solo o Sigo trabajando cuando me quedo solo	3
45	Tardo para enojarme o Me enojo muy rápido	4
46	Trato de agradar a todas las personas o No cambio mi modo de ser para agradar a todas las personas	4

Nº	Pregunta	Resp
47	Me gusta pasar mi tiempo libre con amigos o Me gusta pasar mi tiempo libre yo solo	4
48	Sólo me gustan los juegos que ya conozco o Me gusta aprender nuevos juegos	4
49	Me gusta trabajar en algo hasta que me queda perfecto o Dejo de trabajar en algo cuando me queda suficientemente bien	4
50	Siento que me adapto a todo o Siento que no me adapto a nada	4
51	Cuando me enojo con alguien, me lo guardo para mí mismo o Cuando me enojo con alguien, se lo digo	3
52	Prefiero quedarme en casa y descansar después de la escuela o Prefiero salir y estar activo después de la escuela	2
53	Me gusta pensar en lo que haré cuando sea grande o No paso tiempo pensando en lo que haré cuando sea grande	3
54	Quiero hacer lo que me toca en los proyectos grupales o Quiero que otros hagan el trabajo en los proyectos grupales	4
55	Me siento avergonzado con facilidad o No me siento avergonzado con facilidad	4
56	Pelearía por una buena razón o Evitaría pelear a toda costa	4
57	Me gusta ser el centro de atención o No me gusta ser el centro de atención	2
58	Me gustaría visitar otro país o No me gustaría visitar otro país	2
59	No soy bueno para planear con anticipación o Soy bueno para planear con anticipación	3
60	Cuando me altero, estoy así mucho tiempo o Cuando me altero, me calmo rápidamente	4
61	Actuar sin antes pensar me trae problemas o No me meto en problemas, porque pienso antes de actuar	4
62	Me gusta presumir frente a mi clase o No me gusta presumir frente a mi clase	2
63	Tengo una imaginación activa o No tengo una imaginación activa	4
64	Me aseguro de que todos respeten las reglas o No me importa si los demás rompen las reglas	4
65	Me dan dolores de cabeza cuando me meto en problemas o No me dan dolores de cabeza cuando me meto en problemas	3

Nº	Pregunta	Resp
66	Con frecuencia soy compartido o No soy compartido con frecuencia	3
67	Me aseguro de hacer sólo cosas seguras o Me gusta hacer cosas peligrosas	2
68	No pierdo mi tiempo pensando en los problemas o Me gusta pensar detenidamente en los problemas	3
69	No necesito tener la calificación más alta o Sólo quiero tener la calificación más alta	2
70	Me gusta que me den sorpresas o No me gusta que me den sorpresas	3
71	A veces hay que ser desobediente o A veces hay que ser dócil	2
72	Necesito tiempo para relajarme o Siempre estoy haciendo algo	3
73	Me gusta saber cómo funcionan las cosas en general o No me interesa saber cómo funcionan las cosas en general	3
74	Tengo mucho cuidado de no cometer errores o No me preocupa mucho cometer errores	4
75	Me gusta la forma en que me veo en el espejo o No me gusta la forma en que me veo en el espejo	4

CMASR-2

Cuestionario-Perfil

Cecil R. Reynolds, PhD, y Bert O. Richmond, Ed.D

Fecha: 10/11/2010

Nombre: Juan Carlos

Edad: 9 Grado escolar: 4

☐ Femenino ☒ Masculino

Instrucciones

Las oraciones que aparecen en este formulario dicen cómo piensas y sienten algunas personas acerca de ellas mismas. Lee con cuidado cada oración y luego encierra en un círculo la palabra que corresponda a tu respuesta. Encierra en un círculo la palabra Sí si piensas que así eres. Encierra en un círculo la palabra No si crees que no eres así. Responde a cada oración, incluso si te resulta difícil elegir una respuesta que se aplique a ti. No marques Sí y No para la misma oración. Si quieres cambiar tu respuesta, marca una X encima de tu primera respuesta y luego encierra en un círculo tu nueva elección.

No hay respuestas correctas ni incorrectas; solo tú puedes decirnos como piensas y sientes con respecto a ti mismo. Recuerda, después de leer cada oración, pregúntate: "¿Es cierto en mi caso?". Si es así, encierra Sí en un círculo; si no lo es, encierra el No.

continúa al reverso de esta página

1. Muchas veces siento asco o náuseas.	Sí	No
2. Soy muy nervioso(a).	Sí	No
3. Muchas veces me preocupa que algo malo me pase.	Sí	No
4. Tengo miedo que otros niños se rían de mí durante la clase.	Sí	No
5. Tengo demasiados dolores de cabeza.	Sí	No
6. Me preocupa no agradarle a los otros.	Sí	No
7. Algunas veces me despierto asustado(a).	Sí	No
8. La gente me pone nervioso(a).	Sí	No
9. Siento que alguien va a decirme que hago mal las cosas.	Sí	No
10. Tengo miedo que los demás se rían de mí.	Sí	No
11. Me cuesta trabajo tomar decisiones.	Sí	No
12. Me pongo nervioso(a) cuando las cosas no me salen como quiero.	Sí	No
13. Parece que las cosas son más fáciles para los demás que para mí.	Sí	No
14. Todas las personas que conozco me caen bien.	Sí	No
15. Muchas veces siento que me falta el aire.	Sí	No
16. Casi todo el tiempo estoy preocupado(a).	Sí	No
17. Me siento mal si la gente se ríe de mí.	Sí	No
18. Muchas cosas me dan miedo.	Sí	No
19. Siempre soy amable.	Sí	No
20. Me enoja con facilidad.	Sí	No
21. Me preocupa lo que mis papás me vayan a decir.	Sí	No
22. Siento que a los demás no les gusta cómo hago las cosas.	Sí	No
23. Me da miedo hablar en voz alta ante mis compañeros durante la clase.	Sí	No
24. Siempre me porto bien.	Sí	No

Nota: Este cuadernillo está impreso en rojo. NO LO ACEPTES si no cumple ese requisito.

Copyright © 2008 by WESTERN PSYCHOLOGICAL SERVICES. Not to be reproduced in whole or in part without written permission. All rights reserved.



Manual Moderno®

D.R. © 2012 por Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. Av. Sonora 206, Col. Hipódromo, 06100, México, D.F. Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Reg. núm. 39

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en sistema alguno o transmitida por otro

	DEF	FIS	INQ	SOC
Puntuación natural (reactivos 1-24)	3	2	1	1



STP

Encierra en un círculo una respuesta por cada oración.

Índice de Respuestas Inconsistentes (INC)

Para calcular la puntuación del Índice de Respuestas Inconsistentes (INC) seguir las instrucciones conforme se indique en el manual.

Pares de reactivos INC	Añadir a la puntuación INC
2 <u>1</u> 8 <u>1</u>	<u>1</u> (marcar si son diferentes)
3 <u>1</u> 35 <u>1</u>	<u>1</u> (marcar si son diferentes)
4 <u>1</u> 10 <u>1</u>	<u>1</u> (marcar si son diferentes)
6 <u>1</u> 49 <u>1</u>	<u>1</u> (marcar si son diferentes)
7 <u>1</u> 39 <u>1</u>	<u>1</u> (marcar si son diferentes)
19 <u>1</u> 33 <u>1</u>	<u>1</u> (marcar si son diferentes)
23 <u>1</u> 37 <u>1</u>	<u>1</u> (marcar si son diferentes)
24 <u>1</u> 29 <u>1</u>	<u>1</u> (marcar si son diferentes)
38 <u>1</u> 48 <u>1</u>	<u>1</u> (marcar si son iguales)

Puntuación del índice INC 3

25. En las noches me cuesta trabajo quedarme dormido(a).	SÍ	☒ No
26. Me preocupa lo que la gente piense de mí.	SÍ	☒ No
27. Me siento solo(a) aunque esté acompañado(a).	SÍ	☒ No
28. En la escuela se burlan de mí.	SÍ	☒ No
29. Siempre soy bueno(a).	SÍ	☒ No
30. Es muy fácil herir mis sentimientos.	SÍ	☒ No
31. Me sudan las manos.	SÍ	☒ No
32. Me preocupa cometer errores delante de la gente.	☒ SÍ	No
33. Siempre soy agradable con todos.	☒ SÍ	No
34. Me canso mucho.	SÍ	☒ No
35. Me preocupa lo que va a pasar.	SÍ	☒ No
36. Los demás son más felices que yo.	SÍ	☒ No
37. Temo hablar en voz alta delante de un grupo.	☒ SÍ	No
38. Siempre digo la verdad.	☒ SÍ	No
39. Tengo pesadillas.	SÍ	☒ No
40. A veces me enojo.	☒ SÍ	No
41. Me preocupa que durante la clase me hagan participar.	SÍ	☒ No
42. Me siento preocupado(a) cuando me voy a dormir en la noche.	SÍ	☒ No
43. Me cuesta trabajo concentrarme en mis tareas escolares.	☒ SÍ	No
44. A veces digo cosas que no debería decir.	SÍ	☒ No
45. Me preocupa que alguien me dé una golpiza.	☒ SÍ	No
46. Me muevo mucho en mi asiento.	SÍ	☒ No
47. Muchas personas están en mi contra.	SÍ	☒ No
48. He dicho alguna mentira.	☒ SÍ	No
49. Me preocupa decir alguna tontería.	SÍ	No

Nota: Este cuadernillo está impreso en 10/10. NO LO ACEPTES si no cumple ese requisito.

Copyright © 2008 by WESTERN PSYCHOLOGICAL SERVICES. Not to be reproduced in whole or in part without written permission. All rights reserved.



Manual Moderno®

D.R. © 2012 por
Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.
Av. Sonora 206, Col. Hipódromo, 06100, México, D.F.
Miembro de la Cámara Nacional de la Industria
Editorial Mexicana, Reg. núm. 39

	DEF	FIS	INQ	SOC
Puntuación natural (reactivos 1-24) >	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
Puntuación natural (reactivos 25-49) >	<u>4</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>1</u>
Puntuación natural total >	<u>7</u>	<u>1</u>	<u>3</u>	<u>2</u>
TOT	+ + + + = <u>6</u>			

CMASR-2

Celli R. Reynolds, Ph.D., and Brett O. Richmond, Ed.D.

Nombre o clave de identificación

Perfil Femenino

Fecha

Edad

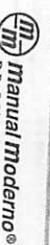
Grado escolar

Percentil	Puntuación T	DEF	TOT	FIS	INQ	SOC	Puntuación T	Percentil
>99	80						>80	>99
99	79						80	99
98	78						79	98
97	77						78	97
96	76						77	96
95	75						76	95
94	74						75	94
93	73						74	93
92	72						73	92
91	71						72	91
90	70						71	90
89	69						70	89
88	68						69	88
87	67						68	87
86	66						67	86
85	65						66	85
84	64						65	84
83	63						64	83
82	62						63	82
81	61						62	81
80	60						61	80
79	59						60	79
78	58						59	78
77	57						58	77
76	56						57	76
75	55						56	75
74	54						55	74
73	53						54	73
72	52						53	72
71	51						52	71
70	50						51	70
69	49						50	69
68	48						49	68
67	47						48	67
66	46						47	66
65	45						46	65
64	44						45	64
63	43						44	63
62	42						43	62
61	41						42	61
60	40						41	60
59	39						40	59
58	38						39	58
57	37						38	57
56	36						37	56
55	35						36	55
54	34						35	54
53	33						34	53
52	32						33	52
51	31						32	51
50	30						31	50
49	29						30	49
48	28						29	48
47	27						28	47
46	26						27	46
45	25						26	45
44	24						25	44
43	23						24	43
42	22						23	42
41	21						22	41
40	20						21	40
39	19						20	39
38	18						19	38
37	17						18	37
36	16						17	36
35	15						16	35
34	14						15	34
33	13						14	33
32	12						13	32
31	11						12	31
30	10						11	30
29	9						10	29
28	8						9	28
27	7						8	27
26	6						7	26
25	5						6	25
24	4						5	24
23	3						4	23
22	2						3	22
21	1						2	21
20	0						1	20
19	<0						<0	19
18	<0						<0	18
17	<0						<0	17
16	<0						<0	16
15	<0						<0	15
14	<0						<0	14
13	<0						<0	13
12	<0						<0	12
11	<0						<0	11
10	<0						<0	10
9	<0						<0	9
8	<0						<0	8
7	<0						<0	7
6	<0						<0	6
5	<0						<0	5
4	<0						<0	4
3	<0						<0	3
2	<0						<0	2
1	<0						<0	1
0	<0						<0	0
<0	<0						<0	<0

Percentil	Puntuación T	DEF	TOT	FIS	INQ	SOC	Puntuación T	Percentil
>99	80						>80	>99
99	79						80	99
98	78						79	98
97	77						78	97
96	76						77	96
95	75						76	95
94	74						75	94
93	73						74	93
92	72						73	92
91	71						72	91
90	70						71	90
89	69						70	89
88	68						69	88
87	67						68	87
86	66						67	86
85	65						66	85
84	64						65	84
83	63						64	83
82	62						63	82
81	61						62	81
80	60						61	80
79	59						60	79
78	58						59	78
77	57						58	77
76	56						57	76
75	55						56	75
74	54						55	74
73	53						54	73
72	52						53	72
71	51						52	71
70	50						51	70
69	49						50	69
68	48						49	68
67	47						48	67
66	46						47	66
65	45						46	65
64	44						45	64
63	43						44	63
62	42						43	62
61	41						42	61
60	40						41	60
59	39						40	59
58	38						39	58
57	37						38	57
56	36						37	56
55	35						36	55
54	34						35	54
53	33						34	53
52	32						33	52
51	31						32	51
50	30						31	50
49	29						30	49
48	28						29	48
47	27						28	47
46	26						27	46
45	25						26	45
44	24						25	44
43	23						24	43
42	22						23	42
41	21						22	41
40	20						21	40
39	19						20	39
38	18						19	38
37	17						18	37
36	16						17	36
35	15						16	35
34	14						15	34
33	13						14	33
32	12						13	32
31	11						12	31
30	10						11	30
29	9						10	29
28	8						9	28
27	7						8	27
26	6						7	26
25	5						6	25
24	4						5	24
23	3						4	23
22	2						3	22
21	1						2	21
20	0						1	20
19	<0						<0	19
18	<0						<0	18
17	<0						<0	17
16	<0						<0	16
15	<0						<0	15
14	<0						<0	14
13	<0						<0	13
12	<0						<0	12
11	<0						<0	11
10	<0						<0	10
9	<0						<0	9
8	<0						<0	8
7	<0						<0	7
6	<0						<0	6
5	<0						<0	5
4	<0						<0	4
3	<0						<0	3
2	<0						<0	2
1	<0						<0	1
0	<0						<0	0
<0	<0						<0	<0

Copyright © 2008 by WESTERN PSYCHOLOGICAL SERVICES. Not to be reproduced in whole or in part without written permission. All rights reserved.

Desprender esta hoja antes de llenar el cuestionario



Manual Moderno®
D.R. © 2012 por
Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.
Av. Sonora 206, Col. Hipódromo, 06100, México, D.F.
Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Reg. núm. 39

CMASR-2

Cecil R. Reynolds, Ph.D., and Bert O. Richmond, Ed.D.

Nombre y clave de identificación

Perfil Femenino

Fecha

Edad

Grado escolar

Edad 15 a 19 FEMENINO

Percentil	Puntuación T	DEF	TOT	FIS	INQ	SOC	Puntuación T	Percentil
>99	80						>80	
99	79						80	
98	78						79	
97	77						78	
96	76						77	
95	75						76	
94	74						75	
93	73						74	
92	72						73	
91	71						72	
90	70						71	
89	69						70	
88	68						69	
87	67						68	
86	66						67	
85	65						66	
84	64						65	
83	63						64	
82	62						63	
81	61						62	
80	60						61	
79	59						60	
78	58						59	
77	57						58	
76	56						57	
75	55						56	
74	54						55	
73	53						54	
72	52						53	
71	51						52	
70	50						51	
69	49						50	
68	48						49	
67	47						48	
66	46						47	
65	45						46	
64	44						45	
63	43						44	
62	42						43	
61	41						42	
60	40						41	
59	39						40	
58	38						39	
57	37						38	
56	36						37	
55	35						36	
54	34						35	
53	33						34	
52	32						33	
51	31						32	
50	30						31	
49	29						30	
48	28						29	
47	27						28	
46	26						27	
45	25						26	
44	24						25	
43	23						24	
42	22						23	
41	21						22	
40	20						21	
39	19						20	
38	18						19	
37	17						18	
36	16						17	
35	15						16	
34	14						15	
33	13						14	
32	12						13	
31	11						12	
30	10						11	
29	9						10	
28	8						9	
27	7						8	
26	6						7	
25	5						6	
24	4						5	
23	3						4	
22	2						3	
21	1						2	
20	0						1	
19	-1						0	
18	-2						-1	
17	-3						-2	
16	-4						-3	
15	-5						-4	
14	-6						-5	
13	-7						-6	
12	-8						-7	
11	-9						-8	
10	-10						-9	
9	-11						-10	
8	-12						-11	
7	-13						-12	
6	-14						-13	
5	-15						-14	
4	-16						-15	
3	-17						-16	
2	-18						-17	
1	-19						-18	
0	-20						-19	
-1	-21						-20	
-2	-22						-21	
-3	-23						-22	
-4	-24						-23	
-5	-25						-24	
-6	-26						-25	
-7	-27						-26	
-8	-28						-27	
-9	-29						-28	
-10	-30						-29	
-11	-31						-30	
-12	-32						-31	
-13	-33						-32	
-14	-34						-33	
-15	-35						-34	
-16	-36						-35	
-17	-37						-36	
-18	-38						-37	
-19	-39						-38	
-20	-40						-39	
-21	-41						-40	
-22	-42						-41	
-23	-43						-42	
-24	-44						-43	
-25	-45						-44	
-26	-46						-45	
-27	-47						-46	
-28	-48						-47	
-29	-49						-48	
-30	-50						-49	
-31	-51						-50	
-32	-52						-51	
-33	-53						-52	
-34	-54						-53	
-35	-55						-54	
-36	-56						-55	
-37	-57						-56	
-38	-58						-57	
-39	-59						-58	
-40	-60						-59	
-41	-61						-60	
-42	-62						-61	
-43	-63						-62	
-44	-64						-63	
-45	-65						-64	
-46	-66						-65	
-47	-67						-66	
-48	-68						-67	
-49	-69						-68	
-50	-70						-69	
-51	-71						-70	
-52	-72						-71	
-53	-73						-72	
-54	-74						-73	
-55	-75						-74	
-56	-76						-75	
-57	-77						-76	
-58	-78						-77	
-59	-79						-78	
-60	-80						-79	
-61	-81						-80	
-62	-82						-81	
-63	-83						-82	
-64	-84						-83	
-65	-85						-84	
-66	-86						-85	
-67	-87						-86	
-68	-88						-87	
-69	-89						-88	
-70	-90						-89	
-71	-91						-90	
-72	-92						-91	
-73	-93						-92	
-74	-94						-93	
-75	-95						-94	
-76	-96						-95	
-77	-97						-96	
-78	-98						-97	
-79	-99						-98	
-80	-100						-99	
-81	-101						-100	
-82	-102						-101	
-83	-103						-102	
-84	-104						-103	
-85	-105						-104	
-86	-106						-105	
-87	-107						-106	
-88	-108						-107	
-89	-109						-108	
-90	-110						-109	
-91	-111						-110	
-92	-112						-111	
-93	-113						-112	
-94	-114						-113	
-95	-115						-114	
-96	-116						-115	
-97	-117						-116	
-98	-118						-117	
-99	-119						-118	
-100	-120						-119	
-101	-121						-120	
-102	-122						-121	
-103	-123						-122	
-104	-124						-123	
-105	-125						-124	
-106	-126						-125	
-107	-127						-126	
-108	-128						-127	
-109	-129						-128	
-110	-130						-129	
-111	-131						-130	
-112	-132						-131	
-113	-133						-132	
-114	-134						-133	
-115	-135						-134	
-116	-136						-135	
-117	-137						-136	
-118	-138						-137	
-119	-139						-138	
-120	-140						-139	
-121	-141						-140	
-122	-142						-141	
-123	-143						-142	
-124	-144						-143	
-125	-145						-144	
-126	-146						-145	
-127	-147						-146	
-128	-148						-147	
-129	-149						-148	
-130	-150						-149</	

He

ab estela



china



ca



ab. fous



CUESTIONARIO

1. Que diga el perito la experiencia que tiene en la materia en psicología con enfoque en idoneidad parental.

Lic. En Psicología Educativa

CED. PROF. 09074972

Perito en Psicología Forense

Registro Estatal No. P-0042

Master en Psicología Jurídica y Forense

CED.PROF 12654103

Cursos, Foros y Diplomados

- Pedagogía.
- Estructuras Clínicas en Psicoanálisis.
- Peritaje Psicológico.
- Terapia Breve Enfocada en Soluciones.
- Psicología Forense.
- Psicología y Psiquiatría de la infancia y la adolescencia.
- Psicología Forense especializada en Niños, Niñas y Adolescentes.
- Foro por el Derecho de Niños, Niñas y Adolescentes al cuidado digno.
- Foro: El Coordinador de parentalidad para la protección de los DH de Niñas, Niños y Adolescentes.
 - Diplomado en Psicoterapia Cognitivo Conductual.
 - Seminario en psicología del testimonio infantil.
 - Curso "LA PRUEBA PSICOLÓGICA EN LA DETERMINACIÓN DEL DAÑO MORAL: DESDE UN ENFOQUE FORENSE"
 - Convención Internacional: Buenas Practicas en Psicología Forense.
 - Educador de Familias certificado en Disciplina Positiva.
 - Conferencias y talleres: Interferencias Parentales y alienación Parental.
 - Congreso: Trascendencia de la manipulación en las instituciones Familiares.

2. Para que el perito diga el perfil psicológico de MARÍA ROCÍO MARTÍNEZ VILLALPANDO y JOSÉ ALEJANDRO MORALES TAPIA

Los perfiles de los evaluados se encuentran en la página 7, 8 y 9 del dictamen.

3. Que diga el perito qué conductas caracterizan una relación sana entre padre e hijos y madre e hijos.

1. Amor, afecto y lazos emocionales que existen entre las partes implicadas y el niño.
- 2.-Capacidad y disposición de las partes para dar amor, afecto y guía al niño.
3. Capacidad y disposición para proveer alimentos, educación y asistencia médica, etc.
4. Capacidad de darle continuidad al ambiente en el que el niño vivió establemente.
5. Permanencia como unidad familiar.
6. Aptitud moral de las partes implicadas.
7. Salud mental y física de las partes involucradas.
8. Ajuste de los niños a sus hogares y escuelas y su continuidad.
9. Preferencia si el niño tiene edad para expresarla.
10. Capacidad y buena voluntad de las partes para facilitar y animar la continuidad de la relación con el otro progenitor.

4. Diga el perito si existe esta relación entre JOSÉ ALEJANDRO MORALES TAPIA y su hija R.A.M.M.

Si bien la niña no rechaza el contacto y /o convivencia con su padre, si se aprecia un vínculo poco afectivo (menos cotidiano y espontáneo), sin embargo, hay que considerar las circunstancias y antecedentes del presente juicio.

5. Diga el perito en su experticia, las condiciones que generan un entorno familiar idóneo para el desarrollo integral de hijos menores de edad.

Los criterios de idoneidad se encuentran en la página 13 del dictamen.

6. Para que diga el perito las condiciones psicológicas de MARÍA ROCÍO MARTÍNEZ VILLALPANDO y JOSÉ ALEJANDRO MORALES TAPIA

Dentro del dictamen pericial, se encuentran los resultados de sus evaluaciones psicológicas así como las integraciones de las mismas (resultados , pag. 6-8)

7. Para que exponga el perito si la niña de iniciales R.A.M.M., presenta afectaciones de tipo psicológicos.

No presenta indicadores de ansiedad.

Con rasgos de personalidad apegados a lo concreto, falta de imaginación que frena su crecimiento psíquico, posible fatiga y estrés. Dispuesta a enfrentar el mundo, percibe hostilidad en el medio al que debe enfrentarse. Algunos indicadores en su evaluación sugieren inseguridad, timidez, necesidad de protección o sensación de poca presencia personal en el entorno. tiende a ser confiada, accesible, agradable y cortés, busca la compañía de otros y disfruta de un nivel moderado de actividades, es una persona práctica que sigue rutinas y valoran las tareas y actividades que se hayan tediosas y monótonas. Está preparada para las tareas y toma en serio el éxito. También parecen casuales y pueden mezclar de manera eficaz el trabajo y el juego. Por lo general son estables emocionalmente, pueden enojarse o conmovirse, pero también pueden contener y controlar estos sentimientos

8. Para que exponga el perito si la niña R.A.M.M., rasgo de violencia psicológica.

Al momento de su evaluación, no presenta rasgos de violencia psicológica.

9. Para que diga el perito, en caso de existir las anteriores afectaciones, las consecuencias que las mismas traen.

N/A

10. Determine la perito la relación que tiene MARÍA ROCÍO MARTÍNEZ VILLALPANDO, con su hija de iniciales R.A.M.M.

De acuerdo con los resultados obtenidos, la madre de la niña presenta un apego de tipo seguro, el cual, caracteriza a personas que, podrían sentirse cómodas en la cercanía tanto física como emocional, con otras personas, pueden ser capaces de depender o asumir la dependencia de otras personas en circunstancias concretas sin que ello influya en su individualidad, suelen cubrir las necesidades tanto físicas como psíquicas del niño. La importancia de un apego seguro radica en favorecer que el niño pueda establecer buenos lazos afectivos con los demás y tenga sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo. Dentro de las observaciones realizadas en el espacio de evaluación se observa una relación afectiva entre madre e hija, una interacción cotidiana y espontánea.

11. Que diga la perito si de su análisis se muestran rasgos de carencia de control de emociones de MARÍA ROCÍO MARTÍNEZ VILLALPANDO y JOSÉ ALEJANDRO MORALES TAPIA.

En relación a la C. *MARÍA ROCÍO MARTÍNEZ VILLALPANDO*: La evaluación indica que, tiene cambios de humor muy acusados y pueden presentar grandes dificultades para controlar sus emociones, se preocupa en exceso por cosas sin importancia. Pierde la ilusión cuando consigue algo que ha deseado, carece de estrategias de afrontamiento adecuadas.

C. *JOSÉ ALEJANDRO MORALES TAPIA*: en ocasiones suele tomar decisiones acertadas por su capacidad de planificar controlar y decidir, en otras no consigue controlar sus impulsos, lo que le puede llevar a tomar decisiones apresuradas o inadecuadas. Dependiendo de la situación a veces es posible que encuentre aspectos positivos en momentos de crisis, pero en otras solo ve lo perjudicial y negativo, a veces se bloquea si tiene problemas, aunque tiene capacidad de reflexión. Evita responder a la provocación la mayor parte del tiempo; sin embargo, puede presentar respuestas ocasionales de agresión exagerada. Expresa poco sus sentimientos de enojo y se culpa de todo.

12. Que diga la perito si como resultado de su análisis puede establecer que existe algún rasgo o tendencia a ser violentos, por parte MARÍA ROCÍO MARTÍNEZ VILLALPANDO. Misma pregunta con relación a JOSÉ ALEJANDRO MORALES TAPIA.

La diferencia clave es que la agresividad es una respuesta instintiva y natural de defensa ante una amenaza (supervivencia, territorio), mientras que la violencia es un acto aprendido, deliberado y con la intención consciente de dominar, controlar o causar daño a otro para obtener poder, y va más allá de la defensa. La agresividad es biológica y busca protegerse; la violencia es social, cultural y busca imponerse

Por parte de *MARÍA ROCÍO MARTÍNEZ VILLALPANDO* en su perfil nos brinda puntuaciones bajas en tolerancia a la frustración y altas en agresividad, lo cual nos lleva a una persona que fácilmente puede irritarse con escasa capacidad de retener sus impulsos acompañada de una limitada flexibilidad.

C. *JOSÉ ALEJANDRO MORALES TAPIA* dentro de la escala de Hostilidad reprimida dentro de la herramienta de evaluación MMPI-2 nos indica que evita responder a la provocación la mayor parte del tiempo; sin embargo, puede presentar respuestas ocasionales de agresión exagerada.

13. Que diga el perito qué tipo de relación tiene la niña de iniciales R.A..M.M. CON padre

Si bien la niña no rechaza el contacto, comunicación y/o la posibilidad de convivir con su padre, si se aprecia un vínculo poco afectivo (esto puede deberse a las circunstancias actuales y a los antecedentes del juicio actual, aunado al elevado conflicto parental).

14. Exponga el perito cualquier otra circunstancia que no haya sido tratada en este cuestionario, y que tenga relación directa en la prueba pericial.

El protocolo del CUIDA, tiene aplicación en la valoración de unas situaciones de maltrato puede darse maltrato físico, maltrato psicológico o ambos. Se define el primero como cualquier otro tipo de comportamiento que se hace con el propósito de hacer daño o lesionar a otra

persona, independientemente de que este llegue a producirse. Y se denomina al segundo como aquel tipo de comportamiento que va a ocasionar en la victima sentimiento de desvalorización, aflicción, pena o dolor, siendo este tipo de maltrato muchas veces para la victima más insostenible que el maltrato físico. Así, se mediría el grado de aceptación y apoyo que puede dársele.

La señora Maria Rocio, presenta un perfil que puede ser compatible con una persona que estuvo en situación de maltrato, puesto, que las escalas que prevee este protocolo de evaluacion son compatibles con una situacion de esa indole, son:

Una baja asertividad, no siendo capaz de mantener sus propios criterios, una baja autoestima e independencia, sociabilidad escasa y pocos o nulos recursos para la resolucion de duelo. Obteniendo tambien puntuaciones medias en la capacidad para resolver problemas y establecer vinculos afectivos.

15. Qué emita el perito sus conclusiones sobre el estudio.

Las conclusiones han sido plasmadas ya en el contenido del dictamen.

ATENTAMENTE

MTRA. PSIC. ANA KAREN LICEAGA ESQUIVEL



No. CEDULA PROF. 09074972

CED PROF MAESTRÍA: 12654103

REG. EST. PERITO EN PSIC. FORENSE NO.P-0042